





雨は空からのおくりもの

あめ かつ
雨活 アイデア2017
コンテスト

入賞作品集



《主催》 特定非営利活動法人 雨水市民の会  People for Rainwater  ライオン株式会社  今日と愛する。LION
《後援》 文部科学省・環境省・全国連合小学校長会・全日本中学校長会・全国市町村教育委員会連合会・全国小学校理科研究協議会
全国中学校理科教育研究会・全国小中学校環境教育研究会・全国造形教育連盟・墨田区教育委員会
《協力》 キッズニア東京・キッズニア甲子園 

ライオンはキッズニア東京・キッズニア甲子園のオフィシャルスポンサーです。

もくじ

主催者からのあいさつ	(1)
総評	(2)
経過報告	(3)
審査結果	(4)
賞と賞品	(8)
最優秀賞作品紹介	(9)
優秀賞作品紹介	(27)
応募校・団体一覧	(40)
水の大切さについて	(44)
応募要項	(46)



主催者からの挨拶

ライオン株式会社

代表取締役社長執行役員

濱 逸 夫

当社は「洗うこと」を通じて、水と深い関わりの中で事業を展開しており、また、雨水活用（＝雨活）の先進地域である墨田区に本社があることから、雨活の普及啓発にも取り組んでいます。雨活アイデアを考えることを通じて、未来を担う子どもたちにも水を大切にする気持ちを育んでもらいたいとの思いで、2011年から「雨活アイデアコンテスト」を始めました。今年で第7回目となり、過去最高の11,614作品のご応募をいただきました。指導者やスタッフの方々には子どもたちを指導される過程で毎年新たな工夫を加え、独創的な作品の応募を増やし、その質を高めることに継続して取り組んでいただき、主催者として心から感謝申し上げます。コンテストの主役である子どもたちには、周りの人たちが共感し実践したいと思えるようなアイデアを生み出す経験を通じて、大人になってもやわらかい発想を持ち続けていただけたら幸いです。

特定非営利活動法人雨水市民の会

理事長 山 本 耕 平

「雨活」（あめかつ）という言葉は「雨を活かす」という意味でつくった言葉ですが、このコンテストがきっかけとなって広く認知されるようになってきました。「雨水利用」にはどうしても人間本位のニュアンスが強いので、水の循環や雨と共生するという意味を込めて雨活という言葉が発明されました。子ども達は直感的にこの言葉の意味を理解してくれたようで、雨や雨水からいろいろと発想を広げた応募作品が多くなってきたと思います。

ところで、ライオン株式会社の本社の近くには「北斎美術館」があります。北斎は雨を題材にした作品を多く残しており、日本人と雨との関係の深さを象徴しています。応募された作品には雨を楽しむ心を表現したものも多くありました。雨活アイデアコンテストは「雨の文化」を育む機会となることも期待できそうで、次回のコンテストがますます楽しみになっていきます。

総評

雨の有効活用というテーマに対して、子どもたちが真剣に考えてくれている姿を想像してうれしくなります。

今年は様々なタイプの作品が応募されており、雨水の活用のアイデアでユニークな作品、物語的な表現の作品などで、特に感性に訴える作品が目立ちました。

応募点数が増えたことはいいいことだと思います。身の回りから環境を考える時、子どもたち自身に考えさせる場面が必要です。保護者や先生方のしっかりした指導があると、今後ますますレベルが上がるのではないかと思います。

今年は特に小学生の部にすばらしい作品が目立ちました。

ポスター部門で最優秀賞となった岡本沙良さんの「雨の中のちようちよ」、作文部門で最優秀賞となった大恵貴子さんの「『水は大事』をわすれない」などは、最終審査会に残った作品の中でも特にすぐれた作品でした。

また、中学生の部では標語部門で最優秀賞となった白石瑠菜さんの「水の環で 繋ぐ生命 青い地球(ほし)」は、「水の

環」「繋ぐ生命」「青い地球」という3つのことばがみごとな表現となり、大変よい作品でした。

ほかのどの作品にも「雨と親してみたい」という気持ちが現れていてよかったです。



経過報告

作品募集

2017年5月下旬、全国の小中学校約10,000校にご案内チラシ・ポスターを送付し、専用Webページ「雨の恵みひろば」で告知することで作品募集を開始しました。その後、後援団体に募集協力をお願いをしました。また、事務局から全国の小中学校に応募を呼びかけました。

応募総数

締め切り日には、全国の小中学生から11,614作品(小学生の部4,829作品、中学生の部6,785作品)もの力作が集まりました。

応募部門	応募数		
	小学生の部	中学生の部	部門別合計
作文部門	337	2,052	2,389
ポスター部門	890	550	1,440
自由研究・自由表現部門	141	309	450
標語部門	3,461	3,874	7,335
部別合計	4,829	6,785	11,614

一次審査会

開催日 2017年10月14日(土)～25日(水)
4部門(小学生の部、中学生の部)それぞれで、二次審査候補作品を慎重に絞り込みました。

二次審査会

開催日 2017年10月26日(木)～30日(月)
一次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、三次審査候補作品を絞り込みました。

三次審査会

開催日 2017年11月2日(木)
二次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、入賞作品候補を絞り込みました。

最終審査会

開催日 2017年11月20日(月)
三次審査会で絞り込まれた、候補作品を厳正に審査し、受賞作品を決定いたしました。また、一次審査会から推薦があった団体奨励賞・団体努力賞を承認しました。

最終審査会 審査委員

有馬 朗人 元文部大臣(審査委員長)
大野 正人 全国造形教育連盟委員長
小島 敏光 前中央区立京橋築地小学校 校長
山本 耕平 特定非営利活動法人雨水市民の会 理事長
濱 逸夫 ライオン株式会社 代表取締役社長執行役員
※順不同、敬称略

審査結果

最優秀賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	兵庫県	西宮市立南甲子園小学校	2	大恵 貴子	「水は大事」をわすれない
	中学生の部	奈良県	帝塚山中学校	2	松本 典子	各家庭で雨水タンクを設置しよう
ポスター	小学生の部	宮城県	仙台市立台原小学校	4	岡本 沙良	雨の中のちょうちょ
	中学生の部	奈良県	高取町立高取中学校	3	植山 碧宙	自然からの授かりもの
自由研究・自由表現	小学生の部	兵庫県	三田市立けやき台小学校	4	萩下 真珠	ようこそ雨庭へ
	中学生の部	千葉県	千葉市立こてはし台中学校	3	菅野 晴聖	ガレージの屋根を利用した非常用生活水の貯水&雨発電
標語	小学生の部	沖縄県	沖縄カトリック小学校	6	野村 采奈	あめのみず くもがとどけた プレゼント
	中学生の部	北海道	函館白百合学園中学校	2	白石 瑠菜	水の環で 繋ぐ生命 青い地球(ほし)

優秀賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	神奈川県	秦野市立鶴巻小学校	4	伊東 千織	空の上のないしよばなし
	中学生の部	福井県	福井大学教育学部附属義務教育学校	9*	細川 詩月	湧水から考える雨水の活用
ポスター	小学生の部	兵庫県	加古川市立陵北小学校	1	池田 晴	あめあめピアノ
	中学生の部	静岡県	磐田市立南部中学校	2	大杉 美月	一滴一滴大切に
自由研究・自由表現	小学生の部	長野県	安曇野市立穂高西小学校	6	山本 悠斗	発電菌から電気を起こせ!
	小学生の部	東京都	墨田区立第一寺島小学校	3	堀切 陽翔	ぼくの町にある路地尊は、何だろう?
標語	小学生の部	沖縄県	那覇市立天妃小学校	4	米須 海成	雨が好き だって命の 水だもん
	小学生の部	奈良県	奈良市立鶴舞小学校	1	山本 瑞希	かさの上 あめがポツポツ えんそうかい
	中学生の部	茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校	2	和根崎 菜花	(あ)雨水で (め)目指せ豊かな (か)環境を (つ)創っていきこう潤う地球

※小中一貫校

佳作

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	宮城県	仙台市立台原小学校	4	佐藤 廉将	雨になったぼく
		熊本県	益城町立広安西小学校	4	福嶋 明日香	水のありがたみ 熊本がほこる水
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	4	松岡 まとい	力をあわせて水不足をかい消しよう
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	2	齊藤 文咲	雨は、いのちの水
		佐賀県	武雄市立北方小学校	2	東島 桃子	おかえり、あめくん
	中学生の部	静岡県	浜松市立三方原中学校	2	柏木 遥翔	三方原開拓 命の天水
		奈良県	帝塚山中学校	2	矢ヶ村 茉央	雨からの手紙
		沖縄県	宮古島市立伊良部中学校	2	渡久山 瑠衣	雨水の大切さ
		東京都	成城中学校	1	小田川 陽知	四季を感じる雨水

審査結果

佳作

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
ポスター	小学生の部	兵庫県	加古川市立陵北小学校	5	有澤 悠翔	雨は命を育む
		神奈川県	平塚市立相模小学校	4	加藤 琉花	わたしたちの大切な雨水
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	4	岡崎 紳	命の雨
		徳島県	徳島市加茂名南小学校	2	岡本 彩佐	雨となかよし
		福岡県	福岡雙葉小学校	1	佐々木 虹灯	しぜんにありがとう
	中学生の部	兵庫県	神戸市立西神中学校	3	小林 未怜	雨で緑を育てよう
		沖縄県	那覇市立那覇中学校	3	仲宗根 菜南	雨水と自然と私たち
		宮崎県	延岡市立土々呂中学校	2	粟田 奈々葉	降った雨の使い道
		福岡県	小都市立大原中学校	1	田中 すみれ	雨水栽培
		山口県	岩国市立灘中学校	1	山内 雅貴	雨をよりよく利用するために
自由研究・自由表現	小学生の部	福岡県	福岡市立百道浜小学校	6	鈴木 貴桃	雨水の再利用ー雨水活用タンクを作るー
		鹿児島県	薩摩川内市立永利小学校	5	持永 綾利	雨と水の不思議をさぐれ
		大阪府	大阪市立開平小学校	3	築地 杜羽子	自由研究～どうやってのみ水はできるのかな?～
	中学生の部	岡山県	岡山県立倉敷天城中学校	3	梶内 遥菜	降水による海水の塩分濃度の変化
		東京都	成城中学校	2	川上 湧登	ヒートアイランド現象をくい止める! ～緑地の力と打ち水の効果～
		東京都	佼成学園女子中学校	1	菊池 みすず	雨どいで雨活
標語	小学生の部	栃木県	小山市立小山城南小学校	6	阿久津 治紀	雨の旅 生きる源 潤す命
		鹿児島県	薩摩川内市立永利小学校	5	玉木 暁	作物が ぐんぐん元気に 雨力
		岐阜県	下呂市立馬瀬小学校	3	石丸 桃子	あまつばは 世界のみんなど おともだち
	中学生の部	東京都	目黒星美学園中学校	3	境 七海	雨水は 生命(いのち)を救う 救世主(レスキュー隊)
		北海道	函館白百合学園中学校	2	豊岡 菜浦	水含み 命輝く 苔の道
		福岡県	福岡市立博多中学校	2	中村 祐晴	「久しぶり」 いつかの雨と トイレにて
		沖縄県	西原町立西原東中学校	2	座波 凜太郎	当たり前 その水ホントに 当たり前?
		茨城県	つくば市立手代木中学校	1	入澤 真琴	水がある 感謝の気持ち 忘れない

審査結果

努力賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	兵庫県	高砂市立北浜小学校	6	清原 結々果	雨水で水やりを始めてみよう
		香川県	高松市立一宮小学校	4	成田 昂平	初めて知った、雨水タンクのすごさ
		京都府	立命館小学校	3	井口 結稀	雨の水を使った人工雪づくり
	中学生の部	兵庫県	関西学院中学部	3	村岡 雅大	雨水発電貯水装置
		茨城県	水戸市立国田義務教育学校	8*	砂川 真咲	私の雨水活用法
		東京都	成城中学校	2	藤山 裕介	寂しいベンチをにぎやかに
		東京都	成城中学校	2	中川 喜弘	天水桶の利用
		東京都	成城中学校	2	土橋 克俊	雨をエネルギーに
		兵庫県	関西学院中学部	2	田中 良尚	水は命の次に大切
		長崎県	精道三川台中学校	1	福崎 健太	祖父から学んだ最初の「雨活」
ポスター	小学生の部	神奈川県	秦野市立鶴巻小学校	6	眞家 玲奈	雨パワー全開!
		福岡県	福岡市立美和台小学校	6	中村 玲菜	ムダにしない雨水を
		沖縄県	那覇市立曙小学校	6	鶴田 光優	雨音はいきものたちのハッピーソング
		愛知県	東浦町立片葩小学校	4	福田 こころ	雨よ、ありがとう
		京都府	京都市立深草小学校	4	岩田 鉄平	雨は友達
		福岡県	久留米市立北野小学校	4	秋山 浩輝	水の町
		沖縄県	竹富町立小浜小学校	1	宇保 柊哉	あめはたいせつ にじいろシャワー
	中学生の部	福岡県	太宰府市立太宰府東中学校	3	森山 愛理	自然と共に生きる未来。
		新潟県	長岡市立東中学校	2	永井 一女子	恵みの雨
		愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	2	青井 亜里沙	あめはみんなのよるこび
自由研究・自由表現	小学生の部	山口県	岩国市立平田中学校	2	山田 愛弥	雨が生命のすべて
		千葉県	八千代松陰中学校	1	橋本 咲幸	雨水タンクで潤う自然
		秋田県	潟上市立飯田川小学校	6	門間 勇佑樹	よごれた水をキレイに
		大阪府	八尾市立曙川小学校	5	木村 絢一	空中雨水タンク
		大阪府	八尾市立曙川小学校	5	乾 柚菜	守ろう!きれいな森と水
		大阪府	八尾市立曙川小学校	4	信本 和奏	植物をすくおう大作せん!
		京都府	立命館小学校	4	村田 宙	お母さんとぼくの水エコ家
福岡県	小郡市立三国小学校	4	木原 渉	雨活新聞		
千葉県	昭和学院小学校	1	齊藤 結梨奈	雨活		

※小中一貫校

審査結果

努力賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
自由研究・自由表現	北海道	札幌市立米里中学校		米里中学校 科学部	側溝のトミヨ属の保護活動5年目	
	岡山県	岡山市立吉備中学校	3	熊瀬 天太	雨音の癒し効果	
	茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校	2	長峰 理櫻	降り、雨、降り、降り	
	東京都	成城中学校	2	中原 昇太郎	打ち水を効率よく行うためには?	
	熊本県	八代市立第四中学校	2	河合 望	暑い夏を涼しくするためには?	
	兵庫県	兵庫県立大学附属中学校	1	鏡原 奈々歩	～暑い夏を涼しく!～ 打ち水大作戦	
標語	小学生の部	京都府	京都聖母学院小学校	4	小森 望生	じゃぐちがね 水を止めてと さげんでる。
		京都府	木津川市立相楽小学校	4	村瀬 あかり	雨つぶで かえるも花も おどってる
		京都府	木津川市立相楽小学校	4	阿閉 美南	雨の音 耳をすませば 歌声だ
		福岡県	小郡市立三国小学校	2	武田 菜乃羽	かささして そとに出たら 音楽会
		岐阜県	下呂市立尾崎小学校	1	岩下 愛依	あめはやさいがおいしくなるまほうのつぶ。
		愛知県	小牧市立小牧小学校	1	清水 そう	あまみずで ぼくのあさがお はなさいた
		栃木県	小山市立小山城南小学校	1	石井 敬悟	雨降ると 庭の野菜が 気を付けピーン!
		兵庫県	神戸市立高羽小学校	1	宮本 怜奈	あめのひは げすいどうでも えんそうかい
	中学生の部	茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校	2	余吾 夏輝	僕らは知っている 災いの雨も 恵みの雨も
		東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2	水川 月	雨粒はそらから降った流れ星 笑顔をつなぐ小さな「ピース」
		京都府	花園中学校	2	内林 太一	雨降りて ため池映りし 未来(さき)の地球
		宮城県	仙台市立吉成中学校	1	横溝 麻志穂	(あ)つめたしずくを (ま)んたんにすれば (み)じかな資源で (ず)っとエコ活
		大阪府	吹田市立第六中学校	1	高松 輝	雨水を 備えて安心 非常水

団体奨励賞

大阪府	八尾市立曙川小学校	奈良県	高取町立高取中学校
-----	-----------	-----	-----------

団体努力賞

京都府	京都市立深草小学校	兵庫県	高砂市立北浜小学校	熊本県	八代市立第四中学校
-----	-----------	-----	-----------	-----	-----------

賞と賞品

賞と賞品

◆個人賞

1. 最優秀賞：8作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット)
小学生の部、中学生の部、4部門の最優秀作品
2. 優秀賞：9作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット)
小学生の部、中学生の部、4部門の優秀作品
3. 佳作：33作品
(賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット)
4. 努力賞：48作品
(賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート)

◆団体賞

1. 団体奨励賞：2団体
(賞状・記念たて・副賞雨水タンク・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ&つめかえ用800ml)
優秀な作品を多数応募した2団体を奨励の意味で表彰
2. 団体努力賞：3団体
(賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ&つめかえ用800ml)
団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した3団体を表彰

◆参加賞：応募者全員に贈呈

小学生の部：クリニカkid'sハミガキ
中学生の部：クリニカアドバンテージハミガキ
全 員：キッザニア東京・甲子園で優待券



最優秀賞 作品紹介



最
優
秀
賞



「水は大事」をわすれない

西宮市立南甲子園小学校 二年

大^{おお}恵^え 貴^{たか}子^こ

「もったいないことはしてはダメ」と、わたしの
お母さんはよく言います。とくに水のむだづか
いはメチャクチャおこられます。でもわたしは、雨
の日には空から水がふってくるので、水はなくな
るものじゃないと思っていました。

するとお母さんが、はんしん大しんさいのとき
の話を聞かせてくれました。

「あなたとおなじ小学生だったお母さんは、地しん
にあいました。その日はたべものも、のみものも
なかったの。じゃ口から水も出ない。だからトイレ

選評

お母さんは水のむだ遣いに厳しい。雨水を使って
ベランダの掃除や窓拭きをしています。その理由は
阪神大震災（1995年）の体験にあります。蛇口
から水は出ないし、お風呂もトイレも使えない。水
をもらうのに1時間以上も並んだ。お母さんから聞
いた話がきっかけで、水の大切さに気づいたとい
う作品です。お母さんの体験談がたいへんうまく書け
ており、読み手も水に困った様子がありありと想像
できます。起承転結がしっかりした作品で、文章力
も高いすばらしい作品です。

レもながれないし、お風呂も入れなかった。つぎ
の日に水をもらえるところをさがして、いっぱい
あるいたよ。水をもらうのに1じかんい上ならん
で、りよう手におもい水の入ったペットボトルを
もって家まで帰ったの。お風呂に入れない日が何
日もつづいたよ。学校には、すむところをなくし
た人が体いくかんにたくさんいたの。その人たち
のためにプールの水をバケツではこんで、トイレ
のときにつかったりしたよ。校ていには雨水をた
めるために、バケツがたくさんならんたよ。じゃ

口からきれいな水が出るのをひさしぶりに見たときは、とってもうれしかったよ。もう水をくみに行くこともしなくてよくなったし、ふつうに学校に行けるようになったの。」

わたしはビックリしました。じゃ口から水がないなんて考えたことがなかったからです。こわいなと思いました。水がないとわたしたちは、生活ができないとしました。

わたしのお母さんは、雨水をつかってベランダのそうじをしたりまどふきもしています。わたしも今ど雨水をつかって、そうじしたいと思いました。

わたしが今からできることは、水をひつようい上につかわない、水をよごさないことだと思いました。水は人だけじゃなくて、しょくぶつやどうぶつ、虫たちにも大事なものだと思いました。

一ばん大せつなことは、「水は大事」という気持ちをわすれないことだと思いました。

受賞の知らせを聞いて

雨の日は外であそべないからいやだなと思っていましたが、雨水を何かにつかえないかな？と考えると楽しかったです。これからももっと水を大切にしたいです。



最
優
秀
賞



各家庭で雨水タンクを設置しよう

帝塚山中学校 二年

松^{まつ}本^{もと}典^{のり}子^こ

三年前に他界した私の祖母は、生前、大阪城にほど近い自宅で一人暮らしをしていました。祖母は、戦後すぐに小学校の教師となり、物資の乏しい時代に子供達の教育に携わっていたためか、水や電気や身の回りがあるあらゆるものをとにかく大切に使用していました。

その中でも、私の記憶の中に最も鮮明に残っているものが、木々や色とりどりの花々が茂る庭の片隅に堂々と置かれていた一つの大きなドラム缶でした。そのドラム缶の大きさは、直径が約〇・六メートル、高さが約〇・九メートルで、容量は

選評

各家庭に雨水タンクを設置することが、雨水の有効活用や、マンホールなどから地表に水があふれる内水氾濫の抑制にもつながることを説得力のある文章でまとめてくれました。教育者だった祖母は「水一滴も無駄にしない心がけが日本を救う」という言葉を残されたそうです。この一言が筆者の雨水活用への関心につながり、雨水タンクの効用が水の有効利用にとどまらず循環型社会のための意識向上のためにも大切であると述べます。まとめの「自分が日本の未来のためになにができるのかを考えたよ」という訴えが、作文をきゅつと引き締めて読後にいろいろと考えさせられるすばらしい作品です。

約二〇〇リットルもありました。

祖母は、雨水を無駄にしないように、雨どいを通る雨水をそのドラム缶に溜めて、庭の園芸用水や自宅のトイレや玄関先の掃除などの生活用水に使っていました。そして、私に「これは、水道料金を節約するためにやっているんじゃないよ。水一滴たりとも無駄にしない心がけが、日本を救うんだよ。」とよく言っていました。

実際のところ、ドラム缶に溜めた雨水は、飲料水にはできませんし、不純物があつてはお風呂の水にも使用できません。また、雨水を溜めたまま

にしておくとも水中で細菌などが発生してしまうかもしれません。それでも、ドラム缶にふたをして、できる限り直射日光を遮断して、苔が生えないように気を配って長年、自宅でも雨水を蓄えていた祖母には、今でも本当に頭が下がる思いです。

最近では、家庭で雨水を有効活用するために、様々な容量やデザインや素材の雨水タンクが幅広い価格帯で販売されています。そもそも、日本は地域によっては、一年を通して降水量が多いところがたくさんあります。時には、ゲリラ豪雨のよくなる局地的な大雨が降って河川が氾濫し、家屋が流されて大きな被害を受けることもあります。そのため、各家庭で雨水タンクに水を蓄えて、それをじっくり庭の草花の水やりや掃除に使うことにより、洪水を少しでも緩和できれば、それに越したことはありません。

今では、地方自治体で各家庭での雨水タンク設置の助成金を交付してくれるところもあるようです。雨水タンクの水を使用することで、貴重な上水道の使用量を減少させたり、雨水をできるだけ下水道に流さずに、地下水の保全効果を上げるこ

とや河川などへの集中的な流出を抑制するとともに、循環型社会に向けた環境意識の向上を図ることがその主な目的だそうです。

私は、これからの日本社会のあるべき姿は、このような循環型社会であると考えます。個人が損得勘定で行動するのではなく、自分が日本の未来のために、今、何ができるのかを考えて行動することこそ大切です。私は、祖母の行動からそのことを学んだのでした。

受賞の知らせを聞いて

亡き祖母が教えてくれた水の大切さを通して、今私に何ができるのかを考えて書きました。このような素晴らしい賞を頂けてとても嬉しく思います。



雨の中のちようちよ

仙台市立台原小学校 四年

岡 おか
本 もと
沙 さ
良 ら

最
優
秀
賞



選評

雨の中で、葉のかげにあまやどりする蝶々。その羽の中には花が咲き、魚や人が楽しそうに暮らす町が表現されています。雨の中に明るい町を描くことで楽しさや雨の恵みを表現しており、それを蝶の羽を通じて見せている点が独創的です。細かい所までしっかりと丁寧に書かれ、目を引いた作品でした。

受賞の知らせを聞いて

雨がふって川になってみんながうるおって元気になる様子を表現しました。花畑はいろいろな色を使ったところをがんばりました。がんばってかいた作品が賞をとれてうれしいです。



自然からの授かりもの

高取町立高取中学校 三年

植^{うえ}
山^{やま}
碧^そ
宙^ら

最

優

秀

賞



選評

ポスターカラー、アクリル絵具を使ってとても丁寧に描かれています。「雨活」という文字を水に関連する物で表現し、なすやトマト、魚などを工夫して配置している点で、とても楽しい作品になっています。

中央に大きく文字を配置する斬新なレイアウトと、そして細部の筆づかいかいや色合いの出し方の丁寧さが評価されました。

受賞の知らせを聞いて

今回の受賞を聞いた時は、まさか自分という驚きと、心の底から嬉しさが沸き上がりました。この作品を考えている時に、自然の授かりものである雨が、植物を育て、魚や動物を育て、そのおかげで元気な自分がいることに気付かされました。これからも自然のパワーに感謝し、そのパワーを元気の源にしたいです。

最
優
秀
賞



ようこそ雨庭へ

三田市立けやき台小学校 四年

萩 はぎ
下 した
真 ま
珠 み

選評

雨水を家の外にすぐに流してしまつたのではなく、雨水タンクにためて庭で利用したり、地面に浸透させて流出を抑制する意図でつくられた庭を「雨庭」(あめにわ)といいます。この研究は「雨庭」が実際にどれくらい水をためる機能があるのか、雨庭の模型をつくって実験したものです。植物を植えた「雨庭」とグラウンド、コンクリートの模型をつくり、雨水の浸透と流出を計測するとともに、夏の日の芝生とアスファルトの気温の変化を調べました。雨庭は多くの水を保水し、芝生は夏の気温の低下に効果的であることを実験で証明しました。「雨庭」は用語としても考え方も新しいものですが、小学生として研究対象に取り上げたことも高く評価されます。

受賞の知らせを聞いて


エコの勉強で雨庭を知り、くわしく調べました。夏休みに雨庭のもけいを作つてそれに水をかける実験をしました。雨庭のもけいには、たくさんの水が集まりました。私の家には雨つぐも友達もいっぱい来てくれるにぎやかな雨庭があります。

ようこそ雨庭へ はぎ下まみ

はじめに

雨庭(レインガーデン)は雨水により道を湿らさずためのお庭です。川や海の水が日光にあたると水はうきとなり空に向かい移動して行きます。水は空を自由に飛び回り、蒸気しているのですが空はすくなく寒いので一つのところに集まらず、また水はうきながら再び空を飛び回り、また空を飛び回り、道路やみずを使って急いで川や海に出いって沈みます。しかし、雨水が一気に集まると大あはれして、ごう水などを引おこします。たくさん雨庭があると雨水に内くり上り道を湿らさず、雨庭で蒸気ももらるので一つの場所にくくんの雨水が一度に集まることはありません。

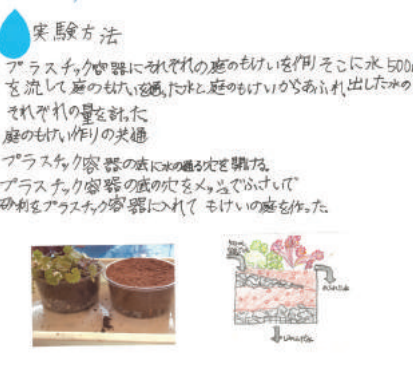
突っかいにどのくらい水が雨庭により通してあるのか、雨庭とグラウンド、コンクリートの庭のちがいを検証してみました。

実験方法

プラスチック容器にそれぞれ庭のちがいを作りそこに水500mlを流して庭のちがいを蒸気したと庭のちがいからあふれ出した水の量を計った。庭のちがい作りの共通

プラスチック容器の底に水の蒸らす穴を開ける。
プラスチック容器の底の穴をメッシュでふさいで、砂利をプラスチック容器に入れて、もけいの庭を作った。



しげふの庭は雨庭なのか?

夏の太陽にさらされたアスファルトはやけどするほど熱かたがしげふの上はそれほどでなかった。太陽の日があたるしげふとタイル瓦キアスファルトの温度はどれくらい変わるのかを調べた。

しげふの気温を調べた

日	時	温度(℃)	場所
7月1日	10時	23	庭
	11時	26	庭
	12時	27	庭
	13時	28	庭
	14時	28	庭
	15時	28	庭
7月2日	10時	47	庭
	11時	48	庭
	12時	49	庭
	13時	49	庭
	14時	49	庭
	15時	49	庭
7月3日	10時	37	庭
	11時	41	庭
	12時	41	庭
	13時	37	庭
	14時	34	庭
	15時	33	庭
7月4日	10時	27	庭
	11時	27	庭
	12時	30	庭
	13時	30	庭
	14時	30	庭
	15時	30	庭
7月5日	10時	37	庭
	11時	39	庭
	12時	39	庭
	13時	38	庭
	14時	38	庭
	15時	38	庭

しげふの温度は朝9時から昼4時までの間で大きく変化した。タイル瓦キとアスファルトは朝に日が当たるとすぐに42.48としげふの庭よりも高い温度になった。しげふの温度が低くなるのがわかった。


でもしげふのしげふは晴れた日の朝ではしげふが43%と一番暑い日はタイル瓦キとアスファルトと同じぐらいのしげふだった。日かげではしげふのしげふはタイル瓦キとアスファルトのしげふよりも高いことがわかった。

考察

地面にたくさん水をきんでいる雨庭は温度が低くなるのがわかった。これは水がまわりの温度をもととすいよう気になれることから日光が当たっても温度は上がりにくいのではないかと考えた。しげふの庭は前をためこみ温度が上がるのを少なくしたので雨庭と同じようなぐわりをすると思えた。

感想

しげふの庭により道するのには雨水だけでなく、こん虫やそれを食べる小鳥などたくさん生き物が観察できます。私の家の庭は一面グリーンの場所たんのようなしげふでたくさん生き物たけいではなくて、いつもたくさんの方たちがより道してくるレインガーデン雨庭だと思えます。




雨庭

グラウンド

コンクリート

雨庭の模型をつくって実験しよう!

結果

雨水のより道実験

雨庭のしみこむ水の量が1回目も2回目も多し、雨庭の2回目はしみこむ水の量が1回目よりも少なかった。グラウンドのしみこむ水は雨庭の2回目の実験のしみこむ水の量よりも少なかった。コンクリートは水がぜんぜんしみこまないで全部あふれ出した。あふれた水は雨庭とグラウンドの両方とも2回目の方が多くなった。

もけいの庭にしみこむ水の量

庭の種類	流した水の量(ml)	しみこんだ水の量(ml)	あふれた水の量(ml)	
雨庭	1回目	500	400	30
	2回目	500	200	300
グラウンド	1回目	500	80	300
	2回目	500	100	380
コンクリート	1回目	500	0	500
	2回目	500	0	500

最
優
秀
賞



ガレージの屋根を利用した 非常用生活用水の貯水&雨発電

千葉県立こてはし台中学校 三年

菅野晴聖

目次	
I 研究の動機	
II 研究の目的	① (イ)、(ロ) ②
III 研究の方法	① (イ)、(ロ) ②
IV 実験A-1	① 実験の目的 ② 完成予想図 ③ 実験の方法
V 実験A-2	① 実験の目的 ② 完成予想図 ③ 実験の方法
VI 実験Aのまとめ	
VII 実験B	① 実験の目的 ② 実験の方法 ③ 実験の結果 ④ 実験Bの考察
VIII 研究のまとめ	
IX 反省と感想	

選評

昨年度はガレージの屋根から雨水を集水してためる仕掛けを提案して実際に作りました。今年度はその改善に加えて集水パイプで「雨水発電」の可能性を実験で試した意欲的な研究です。カーポートからの雨水で発電する仕組みを作り、その電圧と電流を調べて発電できることを検証しました。災害に備えて雨水の貯留と雨水による発電の一石二鳥を狙った着眼点がユニークです。また設計図を描いて手作りで装置をつくり、手に入る道具や機材を使って実験を行っています。レポートには図面や工作過程の写真も掲載され、懸命に取り組み姿勢が表現されていて、高い評価を得ました。

受賞の知らせを聞いて

私は今年、貯水と発電の2つを同時に行える装置を作りました。この装置を作る上で一番大変だったのは、発電機をつける場所やつけ方です。このことでも時間がかかりました。

また今回このような賞をいただき驚きと嬉しさがいっぱいです。

II 研究の目的

A 1. カポットが雨水をためる装置の雨水をためられる量を増やす。また、前の装置の場合、横幅が長いため、コンパクトにする。

2. カポットが電気を発生する装置を作る。
(発電できる横幅が今日ながら、電圧と電流を計測します。)

B 電気がどのくらい発電できるのかを調べる。

III 研究の方法

A 1. 昨年作った装置に追加する。また、コンパクトにするように材料の長さを短くした。2. カポットから電気を発生させる装置を作る。また、水車か、おろし缶を行う。

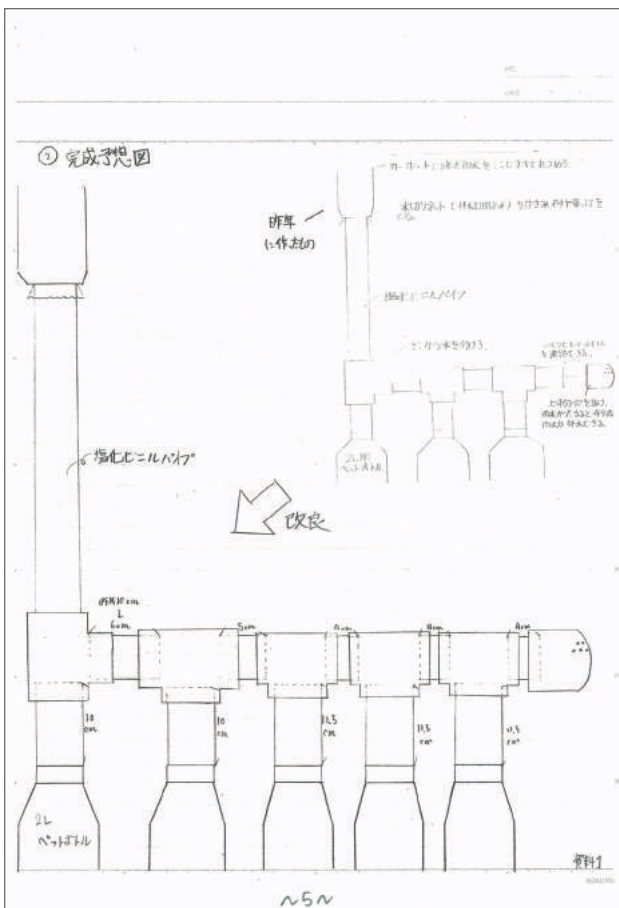
B 雨が降る場合は、1時間おきに30分間電圧、電流を計測する。
雨が降らなかつた場合、2L、4L、6Lの水を流し、電圧、電流、発電経路時間を計測する。

~3~

I 研究の動機

昨年、雨水をためることから、水の次に生活にかかせないものとして、電気を発生。そこで、今度は、電気を発生し、雨水をためられるような装置を作ろうと思いました。しかし、水が発電のような大きなものは作れないため、雨水をどのくらい電気が作れるのか疑問に思いました。初めは、モーターに針金パイプを作、大羽をつけて水を流してみました。その結果は予想を大きく外れていました。まず、熱いお湯の水を流すと、プロペラが回らず、デジタルメーターで電圧を計測してみると、物10mVしか発電できていませんでした。なので今回は、効率的に、発電できる装置を作ろうと思いました。最近は大震災などの災害が多いため、いざという時に電気が必要になる。東日本震災のときに携帯を充電する人が溢れていたと聞きました。このようにいざという時に使える装置を作りたいです。

~3~



IV 実験 A-1

昨年作った装置を改良し、コンパクトで、雨の多いの雨水をためられる装置にする。

① 実験の目的

- ・ 昨年作った装置の横幅が長いため、コンパクトにする。
- ・ 集めた雨水を昨年よりもたくさんためられるようにする。

~4~

～装置の作り方～ おもしろい発見

① 切り終わったシリロを
お取り上げる。

② ①と同じ長さ2cmのビニルパイプを
長さ10cm×2 11.5cm×3 長さ6cm 5cm 4cm×3
③ ②をあげたふたにビニルテープを巻く。

④ ②のビニルパイプに
③を巻いたふたをつける。

⑤ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑥ 切り終わったシリロを
お取り上げる。

⑦ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑧ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑨ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑩ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑪ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑫ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑬ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑭ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑮ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑯ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑰ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑱ ④の777イン青を強化ビニルパイプ
とペットボトルのふたの接触部分に通す

⑲

～9～

③ 実験の方法

～材料～

① 2Lのペットボトル x5本以上

② ビニルパイプ (パイプの長さ
100cm×2)

③ ビニルパイプ (②と同じ長さ
11.5cm×3 長さ6cm 5cm 4cm×3)

④ ペットボトルのフタ (②の長さ
x5 以上)

⑤ 777イン青 (②の長さ
x5)

⑥ 丁動ビニルパイプ x2
※厚紙に貼る。

⑦ DV形ビニルパイプ x3
※厚紙に貼る。
⑧の長さの調整
をします。

⑧ ビニルパイプ 6cm (④と⑤の長さで合わせる)

⑨ ビニルパイプ 5cm (④と⑤の長さで合わせる)

⑩ ビニルパイプ 4cm (④と⑤の長さで合わせる)

⑪ 電動ドリルセット (④に穴をあけるときに使いました。)

⑫ ビニルテープ (④の穴にいろいろな色に貼りました。)

⑬ カラー

⑲

～6～

V 実験A-2 カボットを利用して、雨水で電気を発電する装置
を作る。

① 実験の目的

- ・ カボットからの雨水で発電するしくみをつくる
- ・ 効率よく発電できるようにしくみをつくる。
- ・ 発電に使う雨水をたくさんお入れできるようにする。

⑲

⑩ 完成

⑲

⑳

昨日と比べると10分の間隔が狭くなる。
といるのがわかる。


⑲

～8～


③ 実験の方法

～材料～

- ① バック (お肉じかけ入りのバック)
- ② 布ガムテープ
- ③ 金づち
- ④ のこぎり
- ⑤ 木
- ⑥ デジタlmメーター
- ⑦ 豆電球
- ⑧ 発泡スチロールボード
- ⑨ ホース
- ⑩ はさみ
- ⑪ メッキ
- ⑫ ナドライバー
- ⑬ 突規
- ⑭ 電動ドリル
- ⑮ クリソパネル

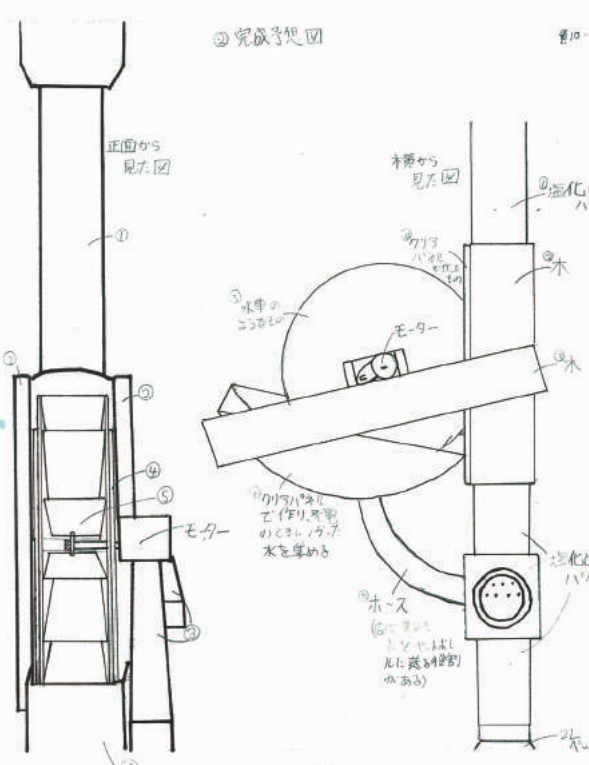


⑬ モーター



～11～

② 完成予想図



正面から見た図

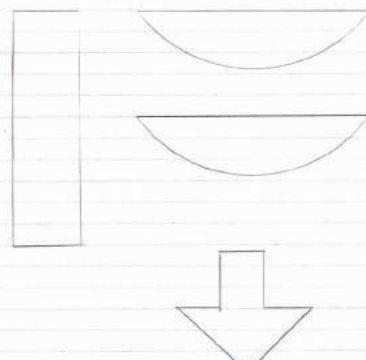
側面から見た図

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮


～10～

〈完成予想図の④の部分〉

※ 必ず、クリソパネルを下の図のように切る。



その後、組み立て、電動ドリルで底に穴を開ける。そしてその穴に材料⑨のホースを挿す。ホースの反対側は、丁形強化ビニルパイプに挿し込んで完成です。また、壁が水に強い布製ガムテープを使用しています。

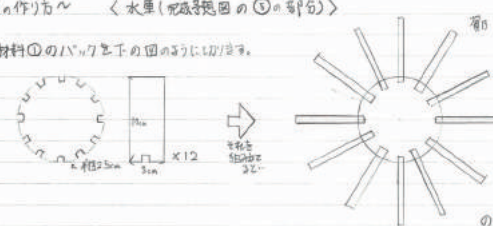


ホースを両側に繋げたときの写真

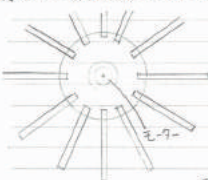
～13～

④ 装置の作り方～ 〈水車(完成予想図の⑤の部分)〉

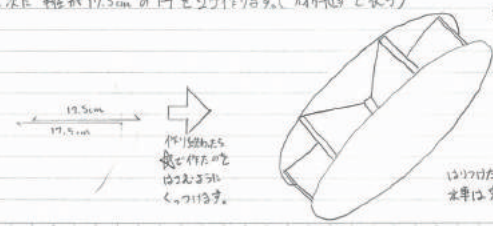
※ まず、材料⑩のバックを下の図のように切ります。



※ 次に、材料⑭のモーターをさきほど作った要領中に差し込みます。



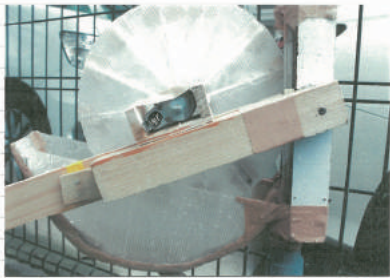
※ そして、次に半径17.5cmの円を2つ作り貼ります。(材料⑮を使う)



はり付いたら水車は完成です。

～12～

～実験A-2のバラバラに作った装置を組み立てたときの写真～




～15～


＜完成予想図の②と④の部分＞

②はクリパネを長めに切り、テーパー状にした完成品。



④はクリパネを太く折れしきりして強度が弱いため、木を使って強化した。木の形は下の図の通りに組み立てる。



～実験A-2でくわえたところ～



左側のパイプの水を流したときに水が溢る位に水が逆流するようになった。そこで、パイプの右に水を流すための穴を開け、下の写真の様にパイプに付けること...

右の写真のように水を流すことができました。水の逆流も止まりました。

～14～

Ⅶ 実験B 雨水とのかんきょ発電できるのかを調べる。

① 実験の目的

自作した装置で雨水のかんきょ発電できるかを調べる。

② 実験の方法

雨が降らないうちに雨水の代わりに水を2L、4L、6Lを装置に流し、電圧、電流、発電の継続時間と測定する。(電圧は1回しか測定しないため...)

ただし、アンペアメーターが1台しかないので、電圧と電流は2回に分けて行う。また、電圧と電流の発電時の測定は、発電の継続時間は2回の平均とする。発電の継続時間はタイマーで計測する。

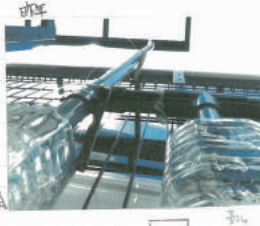

～17～

Ⅵ 実験Aのまとめ

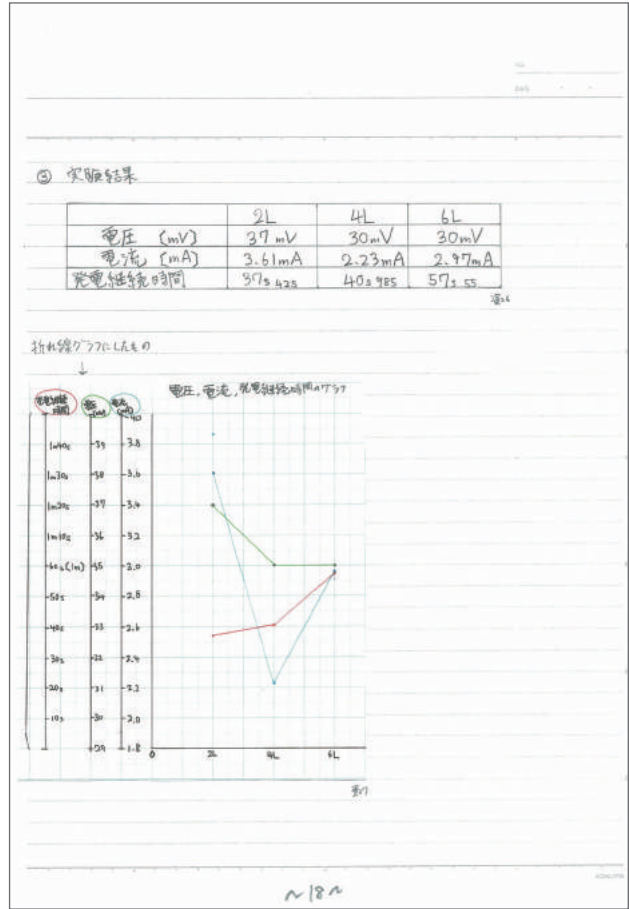
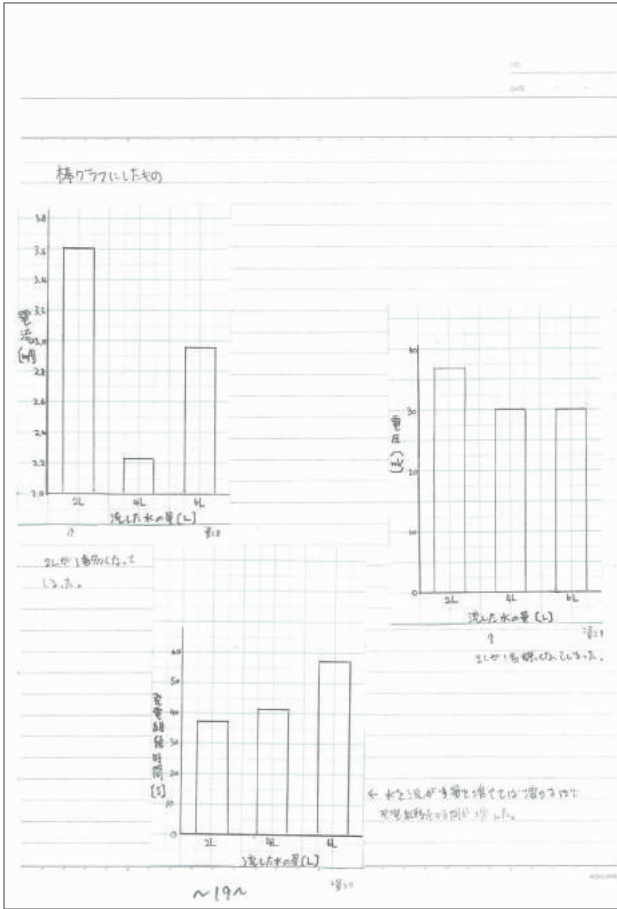
今回、自作した装置は、昨年の装置に比べて、多くの雨水をためられるようになった。コンパウトになった。また、電気が発電することによって、効率よく水を回収することもできた。

～昨年度の物と、今年の装置の違いのまとめ～

- ・電気が発電できる。
- ・コンパウトになり、昨年よりも多くの雨水をためられる。

～16～



VIII 研究のまとめ

① (1) 装置をコンバットに3次、昨年の装置より多い雨水をためられるようにするに成功した。(直径90cm)

(2) 雨水で発電できる装置を作ることができた。2L、4L、6Lができた。

② (1) 発電するに十分な水を流した時に、よりよい改善点が出た。(VII-④)

~21a

④ 実験Bの考察

発電装置をコンバットに3次、昨年の装置より多い雨水をためられるようにするに成功した。2L、4L、6Lができた。雨水で発電できる装置を作ることができた。2L、4L、6Lができた。

水が流れて発電する。

水が流れて発電する。

~20a

IX 反響や感想

昨年と比べてコンパクトで性能の良い楽器を作ることができた。しかし実験を繰り返して楽器の改善が必要だった。この改善案をいろいろと話し、楽器科参加者が生活に便利そうになったら音電池を置きたいと思う。また、雨発電が可能ななら晴れたときは太陽発電、雨が降るとは雨発電の仕組みが実現できればいい。この実現に向けてこれから雨発電について研究していきたい。

~22~



最
優
秀
賞



沖縄カトリック小学校 六年 野^の村^{むら}采^{あや}奈^な

あめのみず くもがとどけた
プレゼント

受賞の知らせを聞いて

雨とはどういうものかを考えて書きました。
すべての言葉をひらがなで表現することで、雨のやわらかさや、やさしさを伝えようと思いました。

選評

「あまみずは」とせず「あめのみず」と表現したことで、「水」にフォーカスした標語になっていきます。また「プレゼント」という言葉は「自然の恵み」の意味になり、すべての生き物に不可欠な水は、天から降る恵みの雨だから大切にしようという内容が伝わってきます。ひらがなで表現したことでやさしい気持ちが伝わってきます。

最
優
秀
賞



函館白百合学園中学校 二年 白石瑠菜

水の環で 繋ぐ生命 青い地球

受賞の知らせを聞いて

降って流れて・・・水が循環してこの地球は青く輝いてる。
 生命の歴史を紡いでいる。私はそんな「水の環」の素晴らしさを表現しようと、この標語を作りました。この思いが今回の受賞を通して、少しでも広がればいいな、と思います。

選評

水の循環を「水の環」と表現したところが秀逸です。地球は水の星といわれており、水の循環が地球上の生命を支えています。そのことをストレートに、短い標語に凝縮して、読む人に訴えかけます。小学生の標語とは正反対に漢字を多用したことで表現が引き締まり、力強い印象を受けます。

優秀賞 作品紹介



空の上のないしよばなし

秦野市立鶴巻小学校

四年

伊東千織

受賞の知らせを聞いて

私は、お話を書くのが大好きで、物語で表現したいなと思い書きました。受賞を知り、トランポリンくらい飛んで喜びました。物語を書くのがもっと好きになりました。雲と雨と一緒に「地球をみんなで守るぞー。おー！」

ある日、雨と雲がお話をした。

雨が言った。

「ぼくはすごいんだ。いろんな所にふって、みんなに水をとどけているんだ。」

と、自まんする。すると、雲が

「いやいや、わたしの方がすごいよ。わたしが雨を作っているんだよ。」

と、こちらも負けず。

二人が言いあらそっている、風がピューとわりこんできて、

「二人とも、言いあらそうのはやめて、わたしに乗って下の世界を見に行つてたしかめてみたらどう。」

と言った。二人は風に乗ってシユーと地面に下り

て行った。

「じゃあまずは、セネガルの家を見に行つたらどうかしら。エルバリン村には雨を使つてくらす家があるわ。」

「家が見えて来たよ。」

「なんかピラミッドがさかさになったみたいな屋根だね。」

「あれで雨をためるんだ。ここは井戸をほつても塩からい水しか出ないから、屋根で雨を集めて大切に使っているんだよ。」

二人はまた風に乗る急上昇した。

「次は日本に行つてみようか。」

と、楽しそうに言った。

「わあ、山にかこまれた町が見えて来た。」

「ここは秦野という名水の町なんだよ。」

風はパツと上がると町中にいくつもある、わき水をめぐった。

「とう明ですごくきれい。」

「ここでもみんなが水を大切にしているね。」

「わき水も実は雨なのよ。山にふった雨が、地面にしみこんで、七年から八年かけて地下水になってそれがわき出ているのよ。」

と風が教えた。

「ぼくって色々な所にふっているんだね。」

「でも雨がふらなくて困っている所もあるの。」

「そうか。全部の所にふってあげたいのに。」

と雨が心配な顔をして言った。すると雲が、

「雨のふらない所に行つてふらせてみる。」

と、ひらめいた顔で言った。二人は風に乗る雨のふらないさばくのアフリカ大陸に行った。

雲はすぐに雨をふらせた。雨は地面にポツンと落ちた。でも、

「あれ、すぐかわいてなくなっちゃうよ。」

「これじゃあ何度ふらせてもだめだね。昔はここも

緑だったのになあ。」

と風は少しさびしそうに言った。

「人間が地球の空気をよごしているから…。」

風の言葉に二人は考えこんでしまった。雲が

「でも、人間も努力してくれているかな。」

と、元気を出して言った。雨も、

「そうだね。人間も努力してくれているならばくたちもがんばらなくちゃ。けんかしてる場合じゃなかったね。」

「地球をみんなで守るぞー。おー。」

ポトン。

「レイン。」

「プリユイ。」

「ジヨビア。」

「ムブア。」

「マタル。」

「わーい、やったー雨だー。」

湧水から考える雨水の活用

福井大学教育学部附属義務教育学校

後期課程

九年

細川詩月

受賞の知らせを聞いて

この度はこのような素晴らしい賞を頂きありがとうございます。これを機に雨水について更に考えを深め、また周りにも広めていきたいと思えます。

「弁当忘れても、傘忘れるな」これは、私が住む福井県に昔から伝わる言い習わしです。この言葉からも分かるように福井は雨や雪が多く、水に大変恵まれています。それが故に、忘れがちな雨水の大切さと活用について、今回初めて深く考えてみることにしました。

私にとって一番身近な雨水の活用といえば、湧き水が真っ先に思い浮かびます。というのも、瓜割清水という湧き水が近くにあるからです。湧き

水は雨水が地下にしみこみ、地下水となったものが湧き出たもの、つまり元は雨水なのです。この瓜割清水にはいたるところに洗い場があり、今で

も野菜や食器の洗浄、また飲用水など生活用水として使っています。このように生活に密接に関わっていて、恩恵を与えてもらっています。しかし、他の一部の湧き水では、以前より水質が悪化したり、水が枯れてしまったりなどの問題が起きています。東京では平成七年度以降の五年間に、七十ヶ所もの湧き水が消失しているそうです。その原因として、地下水位の低下と開発行為などによる土地改変があげられます。

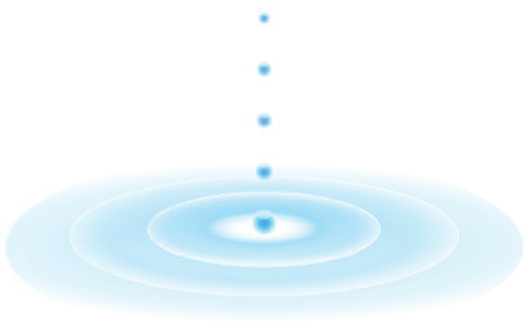
その地下水位の低下を食い止めるためには、多くの雨水浸透ますを設置することが一番の近道ではないかと考えます。雨水浸透ますは、地下水を

涵養することにより、湧き水の枯渇を効果的に防ぐことができるのです。また地盤沈下の防止やヒートアイランド現象の緩和、都市型水害の軽減などの効果も期待できます。しかし、やはり設置してもらうには、多くの課題があると思います。まずは広く人々に、この雨水浸透ますを認知してもらうことだと思います。残念ながら私の周りでも、知っている人はほとんどいませんでした。そのため、啓発活動が必要となってくると思います。

そして次に、この設備を設置するにあたり、国が一律に助成金を給付する、このことを制度化するのはどうでしょうか。現在、助成金や補助金の給付を行っているのは、一部の市区町村に限られています。それでは雨水浸透ますを設置することに、積極的になることはできません。そこで、国からの助成があれば、設置することがぐっと容易になるのではないのでしょうか。今は個別住居での使用に適した小型かつ安価なものもあるようです。各家庭に設置するようになれば、広範囲に分散さ

せて設置することが可能になるため、効果を最大限に生かすことができます。こうすることで、湧き水の枯渇を少しでも防いでいくことができるのではないのでしょうか。

日頃あまり気づくことのないままに、私たちは雨水を利用し、恩恵を受けてきました。しかし、この関係も今まで通り続いていくとは限りません。だからこそ、できるだけ自然環境を壊さないように大切にし、思いやりを返していく。これが、今私たちに求められていることではないのでしょうか。まず、私から行動を始めていきたいです。





あめあめピアノ

加古川市立陵北小学校

一年

池^{いけ}

田^だ

晴^{はる}

受賞の知らせを聞いて

どうしてピアノにしようかと思っ
たかは、雨の音のよさに、たのしい音
がきこえたらいいのになと思っただ
けです。にじがあったほうがきれい
だと思っただけ、にじもかきました。
ゆうしゅうしょうときいて「やっ
た」と思いました。



一滴一滴大切に

磐田市立南部中学校

二年

大^{おお}

杉^{すぎ}

美^み

月^{づき}

受賞の知らせを聞いて

この作品で賞をいただくことができ、とてもうれしいです。
限りある水を一滴一滴大切に使うってほしいという思いがこの作品には込められています。
雨を強調したかったので色にもこだわって描きました。

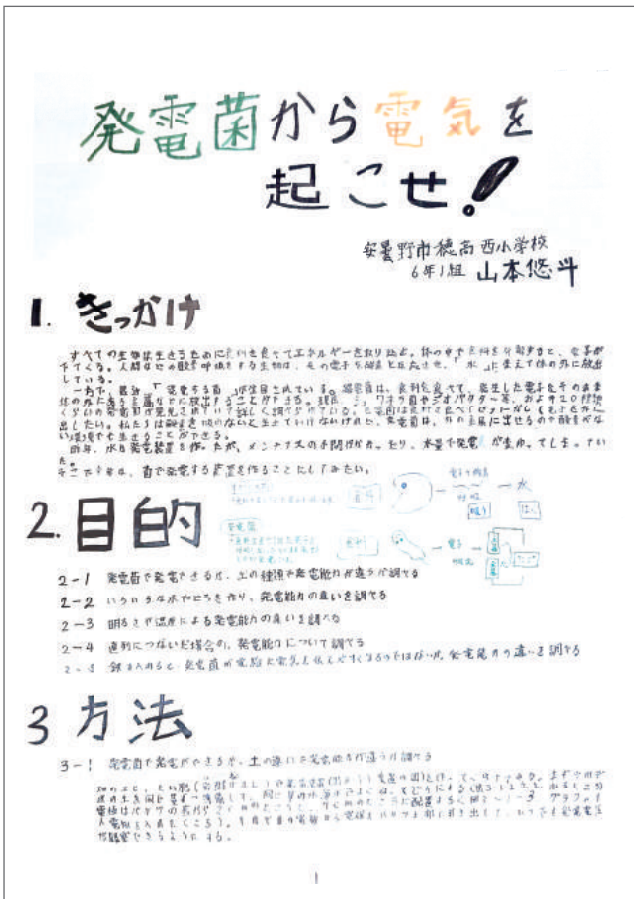
発電菌から電気を起こせ！

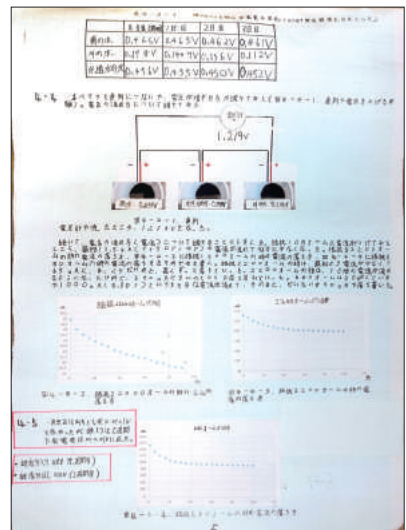
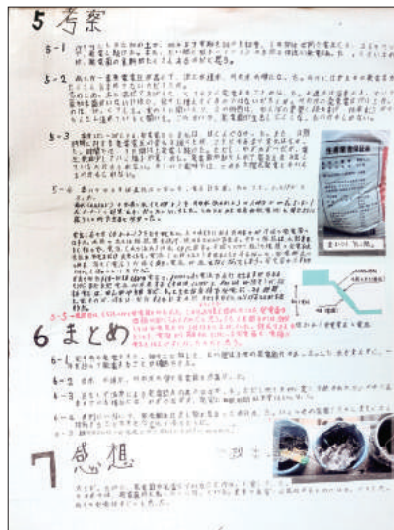
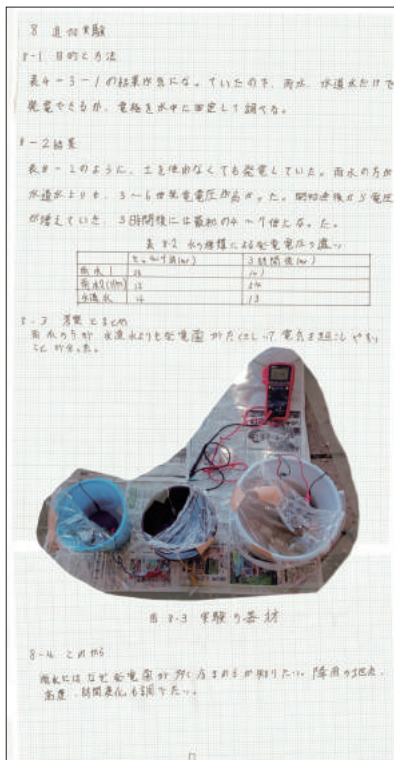
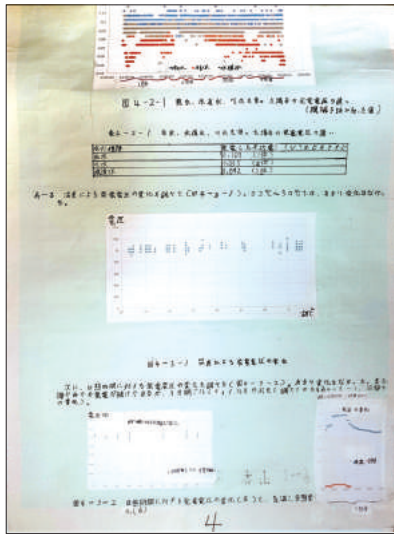
安曇野市立穂高西小学校 六年

山本悠斗

受賞の知らせを聞いて

「び生物から電気を起こせて、とてもうれしかった。直列につないだ場合には、発電能力が足し算になったので、たくさん接続することで大きな電力になりそうだ。鉄成分を加えると発電能力が3倍以上に上がった。雨水に発電菌が多く含まれていたが、理由が知りたい。」





※Web「雨の恵みひろば」の「雨活アイデアコンテスト2017 受賞作品一覧」から詳しくご覧いただけます。

ぼくの町にある路地尊は、何だろうか？

墨田区立第一寺島小学校 三年

堀ほり
切きり
陽はる
翔と

受賞の知らせを聞いて

墨田区の全部の路地尊を見つけるのと、地図を書くのがたいへんでした。時間がかかったけど、かんせいできてよかったです。賞がもらえてうれしいです。



※Web「雨の恵みひろば」の「雨活アイデアコンテスト2017 受賞作品一覧」から詳しくご覧いただけます。

優

秀

賞

那覇市立天妃小学校

四年

米^{こめ}

須^す

海^{かい}

成^{せい}



雨が好き だって命の水だもん

受賞の知らせを聞いて

雨と聞いて、外で遊べないな
ど悪いイメージがあると思った
ので、ぼくはそれの反対で、雨の
いい所を見つけました。優秀賞
に選ばれてうれしいです。ぼく
は、雨のいい所を友達にも話し
たいです。

優
秀
賞

奈良市立鶴舞小学校

一年

山^{やま}

本^{もと}

瑞^{みず}

希^き



かさの上 あめがポツポツ
えんそうかい

受賞の知らせを聞いて

おばあちゃんがいくが好きなので、わたしもようちえんるときからはいくをつくっています。かさをさしてあるくと、雨のおとがたのしそつにきこえたので、おごつたおひなまつりをしりました。

優
秀
賞

守谷市立御所ヶ丘中学校

二年

和根崎

菜

花



(あ) 雨水で (め) 目指せ豊かな
(か) 環境を (つ) 創っていこう

潤う地球

受賞の知らせを聞いて

このコンテストで入賞できて、とても嬉しいです。作品を作る時、今まであまり知らなかった雨水の有効活用や、その大切さについて知ることができてよかったです。

これからも安全な雨水の恵みに感謝し生活していきたいです。

応募校・団体一覧

小学校

都道府県	学 校 名
東京都	江戸川区立篠崎第四小学校
東京都	荒川区立赤土小学校
東京都	荒川区立汐入東小学校
東京都	狛江市立狛江第一小学校
東京都	渋谷区立幡代小学校
東京都	小平市立小平第十四小学校
東京都	小平市立小平第五小学校
東京都	啓明学園初等学校
東京都	足立区立栗原小学校
東京都	台東区立上野小学校
東京都	大田区立大森東小学校
東京都	大田区立馬込第二小学校
東京都	板橋区立大谷口小学校
東京都	板橋区立成増小学校
東京都	武蔵野市立大野田小学校
東京都	墨田区立二葉小学校
東京都	墨田区立第一寺島小学校
東京都	墨田区立小梅小学校
東京都	墨田区立曳舟小学校
東京都	目黒区立油面小学校
東京都	練馬区立光和小学校
東京都	練馬区立大泉北小学校
東京都	練馬区立北町小学校
神奈川県	横浜市立大口台小学校
神奈川県	横浜市立南山田小学校
神奈川県	横浜市立宮谷小学校
神奈川県	秦野市立鶴巻小学校
神奈川県	秦野市立本町小学校
神奈川県	川崎市立南野川小学校
神奈川県	相模原市立淵野辺小学校
神奈川県	相模原市立谷口台小学校
神奈川県	平塚市立松が丘小学校
神奈川県	平塚市立金田小学校
神奈川県	平塚市立相模小学校
新潟県	加茂市立下条小学校
富山県	射水市立太閤山小学校
石川県	北陸学院小学校
福井県	福井市社北小学校
山梨県	山梨市立日川小学校
山梨県	山梨市立八幡小学校
山梨県	山梨市立日下部小学校
長野県	安曇野市立穂高西小学校
岐阜県	下呂市立尾崎小学校
岐阜県	下呂市立馬瀬小学校
岐阜県	関市立富岡小学校
岐阜県	岐阜大学教育学部附属小学校
岐阜県	恵那市立中野方小学校
岐阜県	高山市立東小学校
岐阜県	美濃加茂市立山之上小学校
静岡県	御殿場市立御殿場小学校

都道府県	学 校 名
北海道	伊達市立星の丘小学校
北海道	北海道教育大学附属札幌小学校
北海道	標津町立川北小学校
北海道	富良野市立麓郷小学校
青森県	青森市立奥内小学校
青森県	六戸町立開知小学校
宮城県	仙台市立吉成小学校
宮城県	仙台市立台原小学校
秋田県	潟上市立飯田川小学校
秋田県	秋田大学教育文化学部附属小学校
山形県	鶴岡市立長沼小学校
福島県	三春町立御木沢小学校
福島県	猪苗代町立緑小学校
福島県	田村市立関本小学校
福島県	田村市立滝根小学校
福島県	福島市立清水小学校
福島県	福島市立福島第三小学校
茨城県	つくば市立吉沼小学校
茨城県	つくば市立沼崎小学校
茨城県	取手市立取手西小学校
茨城県	ひたちなか市立長堀小学校
茨城県	桜川市立紫尾小学校
茨城県	土浦市立真鍋小学校
栃木県	小山市立旭小学校
栃木県	小山市立小山第三小学校
栃木県	小山市立小山城南小学校
群馬県	榛東村立南小学校
群馬県	前橋市立岩神小学校
埼玉県	越谷市立蒲生小学校
埼玉県	三郷市立鷹野小学校
埼玉県	春日部市立武里小学校
埼玉県	上尾市立富士見小学校
埼玉県	上尾市立中央小学校
埼玉県	川口市立芝中央小学校
埼玉県	川口市立幸町小学校
埼玉県	朝霞市立朝霞第七小学校
埼玉県	八潮市立大曾根小学校
埼玉県	富士見市立勝瀬小学校
埼玉県	北本市立西小学校
埼玉県	蓮田市立平野小学校
千葉県	印西市立いには野小学校
千葉県	我孫子市立湖北小学校
千葉県	昭和学院小学校
千葉県	聖徳大学附属小学校
千葉県	千葉市立幕張西小学校
千葉県	船橋市立若松小学校
東京都	葛飾区立飯塚小学校
東京都	江戸川区立鹿骨東小学校
東京都	江戸川区立葛西小学校
東京都	江戸川区立第四葛西小学校

応募校・団体一覧

都道府県	学 校 名
愛媛県	松山市立宮前小学校
高知県	南国市立久礼田小学校
福岡県	福岡県立太宰府特別支援学校
福岡県	久留米市立北野小学校
福岡県	行橋市立仲津小学校
福岡県	小郡市立三国小学校
福岡県	大牟田市立白川小学校
福岡県	大牟田市立三池小学校
福岡県	筑紫野市立二日市東小学校
福岡県	八女市立岡山小学校
福岡県	福岡市立香椎下原小学校
福岡県	福岡 雙葉 小学校
福岡県	福岡市立美和台小学校
福岡県	福岡市立小呂小学校
福岡県	福岡市立百道浜小学校
福岡県	福岡市立和白東小学校
福岡県	北九州市立牧山小学校
佐賀県	佐賀市立赤松小学校
佐賀県	武雄市立北方小学校
熊本県	あさぎり町立上小学校
熊本県	益城町立広安小学校
熊本県	益城町立広安西小学校
熊本県	熊本市立帯山西小学校
熊本県	八代市立宮地小学校
大分県	国東市立武蔵西小学校
大分県	大分市立東植田小学校
鹿児島県	さつま町立求名小学校
鹿児島県	薩摩川内市立永利小学校
鹿児島県	薩摩川内市立育英小学校
鹿児島県	垂水市立牛根小学校
鹿児島県	曾於市立櫛小学校
鹿児島県	南九州市立川辺小学校
鹿児島県	霧島市立高千穂小学校
沖縄県	大平 特別 支援 学校
沖縄県	オキナワインターナショナルスクール
沖縄県	沖縄県立那覇特別支援学校
沖縄県	沖縄カトリック小学校
沖縄県	西原町立西原南小学校
沖縄県	石垣市立平真小学校
沖縄県	石垣市立大浜小学校
沖縄県	竹富町立小浜小学校
沖縄県	渡名喜村立渡名喜小学校
沖縄県	那覇市立曙小学校
沖縄県	本部町立瀬底小学校
沖縄県	名護市立大北小学校

(195校)

都道府県	学 校 名
静岡県	磐田市立豊田東小学校
愛知県	あま市立甚目寺小学校
愛知県	岡崎市立豊富小学校
愛知県	江南市立藤里小学校
愛知県	小牧市立小牧小学校
愛知県	東浦町立片葩小学校
愛知県	半田市立鷹宿小学校
愛知県	豊川市立赤坂小学校
愛知県	豊川市立豊川小学校
愛知県	名古屋市立鶴舞小学校
愛知県	名古屋市立守山小学校
愛知県	名古屋市立橘小学校
三重県	桑名市立長島中部小学校
三重県	松阪市立山室山小学校
三重県	鈴鹿市立若松小学校
京都府	京都市立深草小学校
京都府	京都聖母学院小学校
京都府	立 命 館 小 学 校
京都府	木津川市立相楽小学校
大阪府	堺市立錦小学校
大阪府	堺市立深井西小学校
大阪府	寝屋川市立啓明小学校
大阪府	大阪市立阪南小学校
大阪府	大阪市立平林小学校
大阪府	大阪市立開平小学校
大阪府	大阪市立長吉出戸小学校
大阪府	大阪市立鯉江小学校
大阪府	大阪市立堀江小学校
大阪府	八尾市立安中小学校
大阪府	八尾市立曙川小学校
大阪府	八尾市立西山本小学校
兵庫県	川西市立川西小学校
兵庫県	加古川市立陵北小学校
兵庫県	高砂市立北浜小学校
兵庫県	三田市立けやき台小学校
兵庫県	神戸市立成徳小学校
兵庫県	神戸市立高羽小学校
兵庫県	西宮市立南甲子園小学校
兵庫県	西宮市立津門小学校
兵庫県	明石市立人丸小学校
奈良県	広陵町立広陵東小学校
奈良県	奈良市立鶴舞小学校
和歌山県	和歌山市立湊小学校
岡山県	美作市立勝田東小学校
広島県	東広島市立郷田小学校
徳島県	徳島市加茂名南小学校
香川県	高松市立一宮小学校
香川県	高松市立高松第一小学校
香川県	高松市立亀阜小学校
香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校

応募校・団体一覧

中学校

都道府県	学 校 名
東京都	調布市立調布中学校
東京都	府中市立府中第六中学校
東京都	武蔵村山市立第五中学校
東京都	武蔵野市立第四中学校
東京都	十文字中学校
東京都	墨田区立両国中学校
東京都	墨田区立本所中学校
東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校
神奈川県	横須賀市立坂本中学校
神奈川県	川崎市立野川中学校
神奈川県	相模原市立大野台中学校
神奈川県	函嶺白百合学園中学校
新潟県	長岡市立東中学校
富山県	砺波市立庄西中学校
福井県	福井大学教育学部附属義務教育学校
福井県	勝山市立勝山北部中学校
山梨県	山梨市立山梨南中学校
山梨県	笛吹市立一宮中学校
長野県	長野市立長野中学校
長野県	信濃町立信濃中学校
岐阜県	岐阜市立加納中学校
岐阜県	岐阜市立青山中学校
岐阜県	大垣市立上石津中学校
静岡県	焼津市立大井川中学校
静岡県	静岡市立籠上中学校
静岡県	磐田市立南部中学校
静岡県	浜松市立三方原中学校
静岡県	浜松市立八幡中学校
愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校
愛知県	半田市立青山中学校
愛知県	豊橋市立高師台中学校
愛知県	名古屋市立富士中学校
愛知県	名古屋市立南陽東中学校
三重県	津市立久居中学校
滋賀県	滋賀県立鳥居本養護学校
滋賀県	大津市立南郷中学校
滋賀県	大津市立志賀中学校
京都府	京都市立中京中学校
京都府	花園中学校
京都府	八幡市立男山東中学校
大阪府	吹田市立第一中学校
大阪府	吹田市立第五中学校
大阪府	吹田市立第六中学校
大阪府	大阪市立旭陽中学校
大阪府	大阪市立美津島中学校
大阪府	大阪信愛女学院中学校
大阪府	大阪市立大宮中学校
大阪府	豊能町立東能勢中学校
兵庫県	兵庫県立大学附属中学校
兵庫県	神戸市立西神中学校

都道府県	学 校 名
北海道	札幌市立真駒内曙中学校
北海道	札幌市立米里中学校
北海道	室蘭市立星蘭中学校
北海道	占冠村立占冠中学校
北海道	函館白百合学園中学校
北海道	北海道教育大学附属函館中学校
北海道	北斗市立上磯中学校
青森県	八戸市立豊崎中学校
岩手県	岩手県立一関第一高等学校附属中学校
岩手県	久慈市立長内中学校
宮城県	仙台市立吉成中学校
宮城県	仙台市立第一中学校
宮城県	富谷市立東向陽台中学校
山形県	河北町立河北中学校
山形県	新庄市立新庄中学校
福島県	福島県立平支援学校
福島県	いわき市立玉川中学校
福島県	相馬市立中村第一中学校
福島県	福島市立岳陽中学校
茨城県	つくば市立手代木中学校
茨城県	つくば市立百合ヶ丘学園筑波西中学校
茨城県	水戸市立国田義務教育学校
茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校
栃木県	真岡市立真岡中学校
群馬県	沼田市立沼田東中学校
群馬県	沼田市立池田中学校
群馬県	太田市立太田中学校
埼玉県	さいたま市立浦和中学校
埼玉県	さいたま市立西原中学校
埼玉県	狭山市立入間野中学校
埼玉県	草加市立栄中学校
埼玉県	北本市立宮内中学校
千葉県	浦安市立浦安中学校
千葉県	四街道市立四街道北中学校
千葉県	市原市立若葉中学校
千葉県	習志野市立第五中学校
千葉県	専修大学松戸中学校
千葉県	千葉市立小中台中学校
千葉県	千葉市立こてはし台中学校
千葉県	千葉日本大学第一中学校
千葉県	八千代松陰中学校
東京都	稲城市立稲城第六中学校
東京都	荒川区立第九中学校
東京都	国分寺市立第二中学校
東京都	東京学芸大学附属小金井中学校
東京都	成 城 中 学 校
東京都	目黒星美学園中学校
東京都	佼成学園女子中学校
東京都	大田区立大森第四中学校
東京都	調布市立第五中学校

応募校・団体一覧

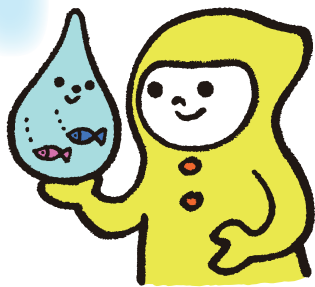
都道府県	学 校 名
鹿児島県	鹿児島市立吉野中学校
鹿児島県	南九州市立知覧中学校
沖縄県	宮古島市立伊良部中学校
沖縄県	西原町立西原東中学校
沖縄県	渡名喜村立渡名喜中学校
沖縄県	那覇市立那覇中学校
沖縄県	北谷町立北谷中学校

(157校)

団 体

都道府県	団 体 名
青森県	おおぼし保育園エコフレンド
埼玉県	わかばクラブ
東京都	キッズニア東京 エキサイトイングウィーク
東京都	雨水市民の会イベント
神奈川県	ボーイスカウト横須賀第14団
鳥取県	米子市 イオンチアーズクラブ
広島県	広島祇園イオン チアーズクラブ
香川県	綾川イオンチアーズクラブ
沖縄県	2017夏休み子ども自由研究

(9団体)



都道府県	学 校 名
兵庫県	関西学院 中学部
奈良県	奈良市立興東館柳生中学校
奈良県	高取町立高取中学校
奈良県	天理市立北中学校
奈良県	帝塚山 中学校
和歌山県	橋本市立高野口中学校
和歌山県	串本町立串本中学校
和歌山県	御坊市日高川町中学校組合立大成中学校
和歌山県	有田市立保田中学校
鳥取県	鳥取市立中ノ郷中学校
島根県	松江市立穴道中学校
岡山県	岡山市立瀬戸中学校
岡山県	岡山市立吉備中学校
岡山県	岡山県立倉敷天城中学校
広島県	広島市立東原中学校
広島県	東広島市立豊栄中学校
山口県	下松市立久保中学校
山口県	岩国市立灘中学校
山口県	岩国市立川下中学校
山口県	岩国市立平田中学校
香川県	綾川町立綾南中学校
香川県	高松市立高松第一中学校
香川県	高松市立勝賀中学校
香川県	高松市立一宮中学校
高知県	高知市立潮江中学校
福岡県	鞍手町立鞍手中中学校
福岡県	小都市立大原中学校
福岡県	太宰府市立太宰府東中学校
福岡県	大牟田 中学校
福岡県	飯塚市立二瀬中学校
福岡県	福岡市立博多中学校
福岡県	福岡市立住吉中学校
福岡県	上智福岡中学高等学校
福岡県	北九州市立二島中学校
福岡県	北九州市立花尾中学校
福岡県	北九州市立湯川中学校
佐賀県	龍谷 中 学 校
佐賀県	佐賀市立芙蓉中学校
佐賀県	武雄市立北方中学校
長崎県	精道三川台中学校
熊本県	玉名市立有明中学校
熊本県	熊本市立芳野中学校
熊本県	八代市立第四中学校
宮崎県	延岡市立西階中学校
宮崎県	延岡市立土々呂中学校
宮崎県	宮崎市立生目台中学校
鹿児島県	指宿市立開聞中学校
鹿児島県	鹿児島市立吉田北中学校
鹿児島県	鹿児島市立松元中学校
鹿児島県	鹿児島市立喜入中学校

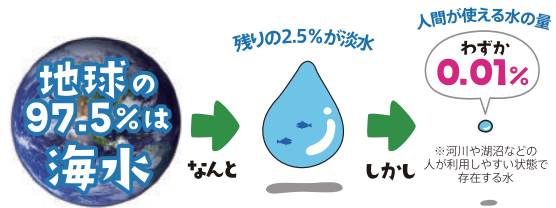
水の大切さ

“雨”は、私たちの元に水がやってくる最初の形。雨を知ることは、水の大切さを知ることにもつながるよ。もし、水不足になって、水が使えなければ、普段の生活でもとても不便を感じてしまうよね。水がないと、人間や動植物は生きていくことはできないんだ。



“水”という“資源”

地球は「水の星」と言われるくらい水がたくさんあるよ。でも、地球上にある水のうち、人間が使える水は、ほんのわずかな量しかないんだ。たくさんあるように見える水も、実は限りある資源、大事に使わなければいけないんだ。



出典：環境省 循環型社会・生物多様性白書(平成22年版)

“水”が自由に使えるということ

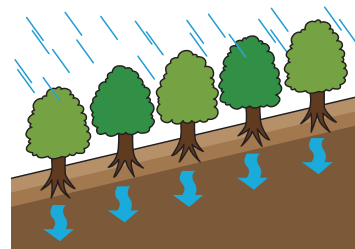
世界には安全に管理された飲み水を利用できない人々が21億人もいる。そして水をめぐって争いごとが起こるかもしれない地域もたくさんあるんだ。一方、日本のように安全な水が手に入る場所でも天気や災害などの影響で水不足になることもある。水はしっかりとした設備や条件があってはじめて、不自由なく使うことができる資源なんだ。



出典：日本ユニセフ協会WEBサイト(主な活動分野、水と衛生)

水と森との関係

雨や水について考える時は、森について考えることも必要だよ。森は、雨を地中にためて、ゆっくりと水をきれいにしながら川や地下水に流す重要な役割があるんだ。例えば、空から降る雨を、やさしく受けとめるゆりかごのような役割なんだね。森を守ることは、水を大切に作る重要な取り組みのひとつでもあるんだ。



水源林は、長い時間をかけて雨を川や地下水に流していく。

あめぼうとあまつぶ

これは、雨がたくさん降る世界のおはなしです。

あめぼう

黄色いレインコートみたいなものを着ている、元気なおとこの子。
身長132cm。やんちゃで好奇心いっぱい。
「あまつぶ」とは最近知り合っ
ともだちになりました。
ある日、あめぼうが自分のポケットをひろげて
雨をポケットにためる遊びをしていたら、
あまつぶがポケットの中にはいつてきたのです。



あまつぶ

カラフルな姿をしている、雨粒型の生きもの。
かわいらしい顔をしているけれど、
ずっとずっとはるか昔から
この星に住んでいる大先輩。
もの知りで、おちゃめで、優しくてつよいのです。
きれいなものが大好きで、
美的センスももち合わせています。



二人のであい

あまつぶは、あめぼうに雨の可能性をたくさんおしえてくれます。
たとえば、もちろん水ですから、ためたら万が一の火事にもすばやく対応!
かかんに火にいどんで消火!
雨あがりのクモの巣には
美しいアートをつくってみたり、
雨音で音楽だってつくれちゃいます。

あめぼうは、
本当は雨がきらいでした。

外に遊びにいけないし、ざーざー降る雨はなんだかこわいし、
みずたまりにはまってお気に入りの長靴をよごしてしまうから。

でも、あまつぶと出会い、雨の魅力や、雨の優しさを知って
あめぼうは、
しだいに雨が好きになっていくのです。



「あめぼうとあまつぶ」はライオンのオリジナルキャラクターです。

応募要項

タイトル

雨活アイデアコンテスト2017

主催

特定非営利活動法人雨水市民の会
ライオン株式会社

後援

文部科学省、環境省、全国連合小学校長会、全日本中学校長会、全国市町村教育委員会連合会、全国小学校理科研究協議会、全国中学校理科教育研究会、全国小中学校環境教育研究会、全国造形教育連盟、墨田区教育委員会

協力

キッズニア東京・キッズニア甲子園

募集対象

全国の小学生・中学生ならどなたでも

テーマ

“雨活”を通じて水の大切さを考えよう。
雨活って？

- 雨を活用するアイデアを考えること
- 雨の活用を実際にやってみること
- 水の無い生活を想像し、雨の恵みを感じる
- 雨や水の大切さや雨を利用できることをみんなに発信すること

募集部門

- ①作文部門
1,200字程度(原稿用紙3枚程度)
※小学生の部は800～1,200字程度(原稿用紙2～3枚)でも可
- ②ポスター部門
四つ切(380×540mm)以内、絵の具、パステルなど画材は自由
雨活を広めるための絵・イラスト・キャッチフレーズを入れてください。
- ③自由研究・自由表現部門
自由研究・自由表現の応募形式はレポート、模造紙、画用紙など自由。
立体物、生ものは写真にて応募ください。
※字数、ページ数、書式は自由/グループ応募も可
- ④標語部門
A5サイズ(150×210mm)の用紙または、応募票に直接書き、説明書きをつけることも可

応募方法

- 原則として、学校・団体を通じて応募すること
- 個人での応募も可能(応募票の「個人応募記入欄」に○印を記入すること)。
作品1点ごとに必要事項を記入した応募票をホチキス、のり等で添付。

「学校・団体応募用シート」をご利用いただく場合は、作品ごとの応募票添付は不要。
ただし、必ず作品自体に「題名」「学校・団体名」「氏名」を記入すること。

締切

2017年10月14日(土)当日消印有効

最終審査委員

※順不同、敬称略

- 有馬 朗人(元文部大臣・審査委員長)
大野 正人(全国造形教育連盟委員長)
小島 敏光(前中央区立京橋築地小学校 校長)
山本 耕平(特定非営利活動法人雨水市民の会 理事長)
濱 逸夫(ライオン株式会社代表取締役社長執行役員)

発表

2017年12月、原則として学校を通して本人に知らせるほか、ライオンホームページで発表。
また、入賞者在籍校管轄の教育委員会にも報告します。

表彰式

最優秀賞受賞者と、その指導教員または保護者1名を、2018年1月20日(土)にキッズニア東京で行う表彰式にご招待します。

賞と賞品

- 1)個人賞
 - 最優秀賞:小学生の部4作品・中学生の部4作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット)
キッズニア東京で開催される表彰式へご本人と保護者1名をご招待
 - 優秀賞:小学生の部4作品・中学生の部4作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット)
 - 佳作:小学生の部20作品・中学生の部20作品
(賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット)
 - 努力賞:小学生の部30作品・中学生の部30作品
(賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート)
- 2)団体賞
 - 団体奨励賞:2団体(賞状・記念たて・副賞雨水タンク2基・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ)
優秀な作品を多数応募した学校・団体から2団体を奨励の意味で表彰。
贈呈には主催のライオン株式会社が訪問し、集会などの時間で実施予定。
既に雨水タンクを設置している場合は、増設やメンテナンスなど相談に応じます。
 - 団体努力賞:3団体(賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ)
団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した学校・団体から3団体に贈呈。
- 3)参加賞:応募者全員に贈呈
小学生:クリニカkid'sハミガキ
中学生:クリニカアドバンテージハミガキ
キッズニア東京・甲子園ご優待券

雨水を活かす、私たちの活動。

「洗うこと」を通じて常に水と深い関わりを
持ってきたライオンだから、
大切な資源である雨水を有効活用するために
さまざまな取り組みを行っています。

「あめぼうとあまつぶ」が、
ライオンの
雨水活用の普及活動
をご紹介します！

あまつぶ

あめぼう

こんな活動をしているんだ！

雨水活用普及を目指す
「雨水ネットワーク全国大会」を支援。



雨水タンクを石巻市、墨田区、大阪府に
寄贈。(写真は石巻市のもの)



大阪市福島区のすべての市立幼稚園・
市立小学校へ雨水タンクを寄贈。



雨活(あめかつ)
アイデアコンテスト2017を実施。



今日を愛する。
LION

<http://www.lion.co.jp/>

お問い合わせ先 (受付時間)午前10時~午後6時(土・日・祝日を除く)

あめかつ

『雨活アイデアコンテスト』事務局(プラスエム内)
〒104-0032東京都中央区八丁堀3丁目17-6 群成舎ビル6階
TEL03(6222)5250 FAX03(6222)4823
Eメール:amekatsu@plus-m.co.jp



2018年1月発行