

あめそらは空からのおくりもの

あめ かつ
雨活 アイデア2016
コンテスト

入賞作品集



《主催》 特定非営利活動法人 雨水市民の会・ライオン株式会社
《後援》 文部科学省・環境省・全国連合小学校長会・全日本中学校長会・全国市町村教育委員会連合会・全国小学校理科研究協議会
全国中学校理科教育研究会・全国小中学校環境教育研究会・墨田区教育委員会・全国造形教育連盟
《協力》 教育新聞社

もくじ

主催者からのあいさつ	1
総評	2
経過報告	3
審査結果	4
最終審査委員・賞と賞品	8
最優秀賞作品紹介	9
優秀賞作品紹介	23
応募校・団体一覧	40
水の大切さについて	44
応募要項	46



主催者からのあいさつ

ライオン株式会社

代表取締役社長

濱

逸

夫

特定非営利活動法人雨水市民の会

理事長

山

本

耕

平

今回で第6回目を迎え、応募作品数が昨年より4000以上増え、過去最高の9289作品となりました。子どもたちにたくさん興味を持っていただき、たくさん応募をしていただくことを目指してきましたので、とても喜ばしく思っています。

また、今回はレベルの高い作品が多くなり、全体的にユニークな視点、発想のものも多く見られました。AIやIOTなどの時代になっても、人のアイデアは重要であり、特に子どもたちの創造力を育てていくことは大切だと思いますので、それぞれの作品からそれらが感じられたことも嬉しかったです。この雨活アイデアコンテストが、今後も地球全体の環境を考えるグローバルな観点など、子どもたちの創造力の活性化にお役に立てれば良いと思っています。

私たちは水資源に恵まれた国に住んでいるので、水のことを深く考えることはあまりありません。今年(2016年)の夏は関東地方では水不足で台風を待ち望む声が上がりましたが、秋には台風がたびたび上陸して、東北地方や北海道で洪水の被害をもたらしました。水不足も水害もそれぞれの地方では大きな問題となりましたが、被害にあわなかった地域ではその記憶は意外に早く忘れられてしまいます。

こうした出来事を記憶し、雨や水のことをもっと深く考える必要があるのではないのでしょうか。雨活アイデアコンテストへの参加を通して、未来を担う子どもたちが水問題の重要性に気づき雨と共生する社会のあり方に目を向ける機会となれば幸いです。

総評

今回で第6回目となる「雨活アイデアコンテスト」には、前年を大幅に上回る9000点以上の力作が寄せられました。大幅に応募数が増えた中から選び抜かれただけあり、みごと入賞した作品は、どれも雨水の有効活用を訴えるとてもすばらしい内容でした。

全体的に、ユニークな視点や発想の作品が多く見られ、特に自分の体験を通して描いたりまとめたりした作品に優れたものがありました。特に優れた作品が多かったのがポスター部門です。中学生の部で優秀賞を受賞した作品は豊かな自然の中で生きている、さまざまな生物が見事な表現力で描かれていました。作文部門小学生の部で最優秀賞を受賞した作品は、雨水の池に浮かぶ舞台をイメージして、その池をさまざまな形で活用するみごとなアイデアを提案した作品です。

また、自由研究部門では、仮説をたて、それを検証しながら丁寧な実験をして、その結果がしっかりまとめられている作品が多く、格段にレベルが向上していました。

団体奨励賞の1校には、熊本地震で大きな被害を受けた熊本県益城町の小学校が受賞しました。「熊本地震の後、さらに大雨でも悩まされるなど辛い体験をしてきた子どもたちへ、『雨にはこんなすてきな面もある』と学校をあげて取り組み、作品の中でさまざまなアイデアを子どもたちが考えた」ことが受賞の理由でした。

7年目以降、ますます子どもたちの自由な発想を引き出し、「雨活アイデアコンテスト」を通じて、もっともっと雨水の活用に関心を持ってもらえればと思います。



経過報告

作品募集

2016年5月上旬、教育新聞に募集広告を掲載。また全国の小中学校約10,000校にご案内チラシ・ポスターを送付し、専用webページ「雨の恵みひろば」で告知することで作品募集を開始しました。

その後、後援団体に募集協力をお願いをしました。また、事務局から全国の小中学校に応募を呼びかけました。

応募総数

締め切り日には、全国の小中学生から9,289作品(小学生の部3,399作品、中学生の部5,890作品)もの力作が集まりました。

応募部門	応募数		
	小学生の部	中学生の部	部門別合計
作文部門	107	2,002	2,109
ポスター部門	724	567	1,291
自由研究(自由表現)部門	158	394	552
標語部門	2,410	2,927	5,337
部別合計	3,399	5,890	9,289

一次審査会

開催日 2016年10月28日(金)

4部門(小学生の部、中学生の部)それぞれで、二次審査候補作品を慎重に絞り込みました。

二次審査会

開催日 2016年11月4日(金)～9日(水)

一次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、三次審査候補作品を絞り込みました。

三次審査会

開催日 2016年11月11日(金)

二次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、入賞作品候補を絞り込みました。

最終審査会

開催日 2016年11月25日(金)

三次審査会で絞り込まれた、候補作品を厳正に審査。下記の賞を決定いたしました。また、一次審査会から推薦があった団体奨励賞・団体努力賞を承認しました。

賞

最優秀賞 8作品

優秀賞 9作品

佳作 38作品

努力賞 60作品

団体奨励賞 2校

団体努力賞 3校

※審査結果の詳細はP4～P7参照

審査結果

最優秀賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	島根県	松江市立八雲小学校	6	石倉 要	雨のめぐみを生かした能楽堂
	中学生の部	岡山県	金光学園中学校	3	細井 里桂子	マツダスタジアムの意外な一面
ポスター	小学生の部	兵庫県	尼崎市立明城小学校	5	岡本 颯	雨水が育む命
	中学生の部	神奈川県	秦野市立南が丘中学校	2	鈴木 悠天	天水(あまみず)と共に生きる
自由研究 (自由表現)	小学生の部	長野県	長野市立緑ヶ丘小学校	4	西村 湖春	何で山の方は雨がふりやすいか?
	中学生の部	岡山県	岡山県立倉敷天城中学校	3	土肥 桃子	雨水のコントロールによる農業生産物の品質向上を考える ～水の与え方とトマトの糖度の関係を調べる～
標語	小学生の部	沖縄県	那覇市立泊小学校	1	黒木 拓斗	あまみずは おふるやといれの ちよきんばこ
	中学生の部	茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校	2	秋田 友香	水の星 雨でつながる 命の輪

優秀賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	宮城県	仙台市立南吉成小学校	3	堀内 夕太郎	おじいちゃんが教えてくれたこと。
	中学生の部	奈良県	帝塚山中学校	1	太田 有紗	雨水で音楽を奏でよう
ポスター	小学生の部	静岡県	富士宮市立大富士小学校	5	深澤 亜希	この水1ばいにもかんしゃの心を
	中学生の部	大阪府	大阪市立大宮中学校	1	浪岡 宙輝	自然と共に生きる力 恵みの雨を大切に
自由研究 (自由表現)	小学生の部	宮城県	仙台市立台原小学校	4	川上 楓音	雨の特長を生かしてエコな活用を考える実験
	小学生の部	愛知県	豊橋市立西郷小学校	2	萩原 聖也	雨の音を楽しむレインハット
	中学生の部	東京都	千代田区立九段中等教育学校	2	菊池 優吾	雨水と水道水 どちらが植物の成長に良いのか
標語	小学生の部	高知県	須崎市立新荘小学校	5	浅岡 志歩	あめふった おそらからの プレゼント
	中学生の部	滋賀県	大津市立瀬田北中学校	1	杉本 瑞季	雨水で 育つよエコの芽 自然の芽

佳作

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	大阪府	八尾市立長池小学校	4	深井 由季	雨水とかばちゃん
		岡山県	朝日塾小学校	4	菅 悠希	雨のせいのねがい
		京都府	立命館小学校	3	太田 尚輝	み来の町
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	3	松岡 まとい	大切な雨水
		福岡県	筑紫野市立吉木小学校	3	富川 叶大	雨水を活用する
	中学生の部	埼玉県	さいたま市立浦和中学校	2	姫 越翔	雨を使おう
		滋賀県	大津市立瀬田北中学校	2	平井 ゆう	東京オリンピック
		岐阜県	岐阜市立加納中学校	1	園部 月梨	雨水ボタン
		静岡県	浜松市立三方原中学校	1	柏木 遥翔	雨蛙王国に学ぶ雨活
		兵庫県	兵庫県立大学附属中学校	1	高見 華	蘇れ廃校の小学校

審査結果

佳作

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
ポスター	小学生の部	栃木県	日光市立大沢小学校	6	八畷 希梨	恵の雨に感謝『ありがとう』
		熊本県	益城町立広安小学校	6	溝口 はな	大切な一滴
		熊本県	益城町立広安小学校	5	小形 梨奈	雨水を大切に
		神奈川県	相模原市立谷口台小学校	4	井田 美南	雨水調整フィルター
		岡山県	朝日塾小学校	4	荒木 詩織	世界に命を守る雨水を
	中学生の部	千葉県	八千代松陰中学校	3	古川 真帆	雨水は天水 その一滴から無限の可能性
		東京都	東京学芸大学附属国際中等教育学校	3	城 穂歌	雨水が地球を救う
		宮城県	登米市立豊里中学校	2	阿部 向日葵	雨は活きている
		東京都	調布市立調布中学校	2	岡部 創	雨活アイデア
		愛知県	名古屋市立富士中学校	2	長谷川 桜	水源の森
		山梨県	上野原市立上野原西中学校	1	石井 美羽	大切な資源
自由研究 (自由表現)	小学生の部	愛媛県	松山市立北条小学校	4	吉野 開翔	雲ができるしくみ
		岡山県	朝日塾小学校	4	藤田 暖生	雨活ドライブ
		京都府	立命館小学校	2	佐藤 真莉	みんなが楽しい雨水ランド
	中学生の部	千葉県	千葉市立こてはし台中学校	2	菅野 晴聖	ガレージの屋根を利用した非常用水の貯水タンク
		兵庫県	滝川第二中学校	2	中山 紗蘭 北山 晃靖 宮本 花果	雨が埃をきれいにする!?
		埼玉県	さいたま市立西原中学校	1	科学部	雨の日をハッピーに
		兵庫県	滝川第二中学校	1	矢部 俊道	土が吸収する雨水量を評価する
標語	小学生の部	東京都	練馬区立光和小学校	6	加藤 大和	雨水は ためるとお得な ポイントだ
		東京都	練馬区立光和小学校	6	赤羽 俊哉	ぼくたちの くらしをまもる ひとしづく
		福岡県	福岡市立百道浜小学校	5	眞子 友希	夕立が 花の水やり お手つだい
		東京都	国立学園小学校	4	鈴木 彩良	水源林 よごれは通さず 水通す
		東京都	昭島市立玉川小学校	1	杉山 生真	あつまれば せいかつたすける ちからもち
	中学生の部	東京都	千代田女学園中学校	3	廣渡 紗英	雨の旅 緑のダムから 青い海
		香川県	綾川町立綾南中学校	3	笠松 久人	森と川 守ろう雨の 通り道
		東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2	持田 唯花	繋げよう 恵みの雨の リサイクル
		香川県	高松市立高松第一中学校	2	小西 涼菜	もったいない 工夫次第で 生きる水
		東京都	成城中学校	1	伊藤 涼介	雨の旅 集めた水で 七変化

審査結果

努力賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名	
作文	小学生の部	茨城県	土浦市立真鍋小学校	6	鈴木 蒼生	ぼくが考える雨活用方法
		山梨県	山梨市立日下部小学校	6	山田 晴日	雨の日の音楽会
		大阪府	堺市立南八下小学校	5	河合 愛穂	考えよう!雨水活用法
		和歌山県	田辺市立田辺第二小学校	5	土井 幹太	雨水は何に活用できるか
		福岡県	福岡市立百道浜小学校	1	岡田 百恵	あめをたいせつにするほうほう
	中学生の部	埼玉県	さいたま市立浦和中学校	2	大島 駿	雨を貯めずに活用する方法
		静岡県	浜松市立西部中学校	2	澤村 紀香	雨子ちゃんの大冒険!
		兵庫県	関西学院中学部	2	藤原 彩花	雨水の活用
		福島県	いわき市立玉川中学校	1	若松 心春	雨水をどう活用するか
		京都府	八幡市立男山東中学校	1	藤林 咲恵	雨のお祭り
		大阪府	吹田市立第五中学校	1	横田 菜月	無題
ポスター	小学生の部	静岡県	富士宮市立大富士小学校	5	眞島 侑香	雨水でエコ!
		福岡県	福岡市立美和台小学校	5	中村 玲菜	雨水活用!
		宮城県	仙台市立松森小学校	4	渡邊 聖和	雨森水を大切に
		大阪府	八尾市立長池小学校	4	川ノ上 敢太	雨を利用しよう
		大阪府	大阪市立波除小学校	4	山下 乃愛	雨を大切に
		岡山県	朝日塾小学校	4	忠政 奈歩	この雨水を有効に
		沖縄県	豊見城市立豊見城小学校	4	大宜見 羽世	水は大切
	中学生の部	宮城県	登米市立豊里中学校	3	佐々木 まいか	雨は地球の宝
		愛知県	名古屋市立富士中学校	3	岡村 珠樹	水のリンネ
		兵庫県	神戸市立夢野中学校	3	杉田 彩夏	空からの恵み
		福岡県	福岡市立野間中学校	2	出利葉 樂	雲からのプレゼント
		福岡県	福岡市立野間中学校	2	吉川 らら	雨水は地球をうるおわせる。
		山梨県	上野原市立上野原西中学校	1	工藤 ひなこ	雨水のじゅんかん
岐阜県	多治見市立平和中学校	1	石川 雄也	Wで雨水活用カー		
自由研究 (自由表現)	小学生の部	長野県	軽井沢町立軽井沢西部小学校	6	鈴木 朋佳 水澤 胡桃	ろ過装置を作ろうパート2
		福岡県	福岡市立百道浜小学校	5	鈴木 貴桃	雨水の再利用
		宮城県	仙台市立台原小学校	4	大友 研次郎	雨の量を調べよう
		岡山県	朝日塾小学校	4	浅井 雫	トマトとキュウリがおいしくできる方法
		千葉県	千葉市立平山小学校	6	平野 拓真	雨を使って暮らしを豊かにね
		福島県	福島市立福島第三小学校	5	遠藤 萌花	雨水コンサート
		千葉県	市川市立八幡小学校	5	大久保 凧紗	エコ観覧車
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	4	筒井 真心	無題

審査結果

努力賞

部門	都道府県	学校名	学年	氏名	作品名
自由研究 (自由表現)	小学生の部	石川県 北陸学院小学校	3	本倉 三麒	雨水を活用した夢の機械
		熊本県 益城町立広安小学校	3	大塚 太郎丸	雨は楽しい音楽会
	中学生の部	北海道 札幌市立米里中学校	1~3	科学部	側溝のイバラトミヨの保護活動4年目
		東京都 千代田区立九段中等教育学校	2	高田 隆真	ナスから考える酸性雨
		東京都 東京都立大泉高等学校附属中学校	2	長野 桜	ビオトープと雨水利用
		東京都 大田区立羽田中学校	1	古澤 愛	雨活実験 ～雨水をきれいにしよう～
		東京都 東京都立三鷹中等教育学校	2	高森 芽依	雨をキレイに活用
		宮崎県 宮崎大学教育学部附属中学校	2	石川 達郎	雨水を使う洗車機
		京都府 立命館宇治中学校	1	赤松 胡美	不快な状況を仲間と共に
		兵庫県 兵庫県立大学附属中学校	1	山脇 愛理	ケンちゃんと雨
標語	小学生の部	神奈川県 相模原市立淵野辺小学校	6	小堀 瑞季	雨水は 「さあ使って」と 待っている
		兵庫県 神戸市立本山第一小学校	6	前河内 里紗	雨活は 水を大事に する心
		広島県 東広島市立郷田小学校	6	山野 由貴	雨水を ためて活用 広がる未来
		宮城県 仙台市立吉成小学校	5	横溝 惺哉	雨活で 昔の知恵が 生かされる
		愛知県 小牧市立三ツ淵小学校	5	澤田 侑茉	水ぶそく 雨水活かして 解消だ
		福岡県 福岡市立花畑小学校	5	赤坂 風花	夢はねえ 雨で電気を つくるんだ
		秋田県 湯上市立飯田川小学校	4	伊藤 大晟	雨の日は 自然の作った オルゴール
		岡山県 朝日塾小学校	4	賀山 桜	雨水で じいちゃんの野菜 おいしいよ
	中学生の部	福岡県 北九州市立寿山小学校	4	森川 凜花	雨の日に しずくの音で えんそう会
		栃木県 真岡市立真岡西中学校	3	石崎 月菜	雨水は もしもの時の 命綱
		香川県 綾川町立綾南中学校	3	兵頭 侑樹	雨水は みんなを支える 希望の光
		香川県 綾川町立綾南中学校	3	小島 桃花	雨水も 大事な1つの 非常水
		宮城県 石巻市立蛇田中学校	2	森田 めぐみ	広げよう 雨の力を 未来へと
		茨城県 守谷市立御所ヶ丘中学校	2	瀧野 南夏	雨水は 「生きる」と地球の メッセージ
		東京都 中央区立晴海中学校	2	石倉 涼葉	雨の日も 雨活すれば いい気持ち
		東京都 東京都立三鷹中等教育学校	2	大澤 愛沙美	雨水は 無料で使える おくりもの 活用次第で 未来も潤う
兵庫県 賢明女子学院中学校	1	藤原 聖奈	姿変え 時間と手間で資源へと 大地のめぐみ つながる輪っか		

団体奨励賞

熊本県	益城町立広安小学校	京都府	八幡市立男山東中学校
-----	-----------	-----	------------

団体努力賞

大阪府	大阪市立波除小学校	兵庫県	滝川第二中学校	東京都	大田区立羽田中学校
-----	-----------	-----	---------	-----	-----------

最終審査委員・ 賞と賞品

最終審査会 審査委員

有馬 朗人 元文部大臣(審査委員長)
大野 正人 全国造形教育連盟委員長
山本 耕平 特定非営利活動法人雨水市民の会 理事長
濱 逸夫 ライオン株式会社 代表取締役社長
※順不同、敬称略

賞と賞品

◆個人賞

1. 最優秀賞：8作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット)
小学生の部、中学生の部、4部門の最優秀作品
2. 優秀賞：9作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット)
小学生の部、中学生の部、4部門の優秀作品
3. 佳作：38作品
(賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット)
4. 努力賞：60作品
(賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート)

◆団体賞

1. 団体奨励賞：2団体
(賞状・記念たて・副賞雨水タンク・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ&つめかえ用800ml)
優秀な作品を多数応募した2団体を奨励の意味で表彰
2. 団体努力賞：3団体
(賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ&つめかえ用800ml)
団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した3団体を表彰

◆参加賞：応募者全員に贈呈

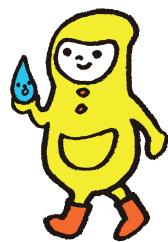
小学生の部：クリニカkid'sハミガキジューシーグレープ
中学生の部：クリニカハミガキマイルドミント



最優秀賞 作品紹介



最
優
秀
賞



雨のめぐみを生かした能楽堂

松江市立八雲小学校

六年

石倉

要

ぼくは、能楽の仕舞や能管を学んでいるので、能楽堂が大好きだ。今年の夏には、岡山後楽園の能楽堂で仕舞と能管の発表をした。舞台に聞こえてくるセミの声が何とも言えず美しかった。都会の能楽堂は、ビルの中にあることが多く、クーラーやだんぼうがきいていてうれしいが、自然と一体化した能楽堂のみ力にはかなわない。

海に浮かぶ厳島神社の能楽堂は、他に例のない最高の能楽堂だ。能舞台と見所と呼ばれる客席の間にある庭（厳島の場合は海）の上には屋根はなく、

選評

自然と一体となった厳島神社の能楽堂の描写と雨活のアイデアが素晴らしい作品です。

海水が能舞台の音の反響に活用されていることを知り、そのアイデアを雨水で実現できないかという自分なりのアイデアに結び付けました。

アイデアはそれにとどまらず、魚の養殖や和紙の生産にまで広げ、地域の活性化も視野に入れた取り組みを書いています。いつの日か、雨水の池に浮かぶ能楽堂で作者の仕舞が堪能できる日を楽しみにしたいと思います。

雨や雪が自然のままに降ってくる。観客は、海ごしの舞台に芸術をみる。しおが満ちているときには波の音や魚のすがたを楽しむことができ、引いている時にはカニやヤドカリのすがたが楽しめる。

ぼくの提案は、この厳島の能楽堂に近い、雨水を活用した舞台の設営だ。自然と一体化した舞台に雨水を活用した池をめぐらせる。厳島では、海水が舞台の音を反きようさせていたが、ぼくの提案する舞台は雨水を活用して音を反響させる。能楽堂は、また、大雨が降った時には、床板を取り、

池に雨水や河川からあふれた雨水を取り込むことで、周辺の住宅のしん水を防ぐ。

池では、淡水魚の養しよくも行う。こうすることで、ボウフラの発生を防ぐこともできる。海に近い場所ではメダカが育ちやすい。メダカは子どもから大人まで鑑賞用として親しまれているし、食用としている地域もある。山側の地域では、気温が低く、湧水も活用できる可能性がある。ゲンザケ、ヤマメなど商業用の魚の養しよくもできる。ヤマメなどの養しよくであれば、つりぼりも作ることができる。ぼくは、去年、大山で「湧水サーモン」の養しよく、出荷を見学した。冷たい水で養しよくされた魚は、成長に時間がかかるが、身がとてもしまっている。また、寄生虫にふれる機会がないので、生で食べることができる。

山側の地域では、冷たい雨水を利用して和紙の紙すきも行いたい。和紙の原料となるミツマタやコウゾは、最近山の手入れが行われていないこと、山での作業が大変なことから収かく量が減って

る。水が必要な和紙の生産と山林の手入れを同時に行うことで山の雨水の活用を活性化させる。ぼくの住む島根は、南は中国山地、北は日本海か汽水湖の宍道湖中海が広がっている。海側・山側それぞれの自然の立地を生かし、雨水や雪を活用することができると考えている。

雨水の池に浮かぶ舞台の芸術を中心とし、人々がふれあう公園の機能と洪水などの災害を防ぐ機能と魚の養しよくによる商業の機能、和紙の紙すきを通じた森林の保全活動を合体させ、地域の人々が雨水のめぐみで心も身体もお財布も豊かになるアイデアをぼくは提案したい。

受賞の知らせを聞いて

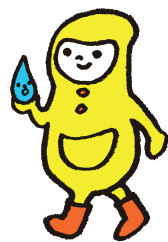
「お母さん、落ち着いて聞いてね。雨活が最優秀賞だよ。スカイツリーに行けるよ。」

通知を見たぼくは、電話で叫んでしまいました。

世界一の雨活を見学する夢がかない本当にうれしいです。

ありがとうございます。

最
優
秀
賞



マツダスタジアムの意外な一面

金光学園中学校 三年

細井里桂子

今、日本ではたくさんの方の災害がおきています。東日本大震災をはじめ、熊本での地震などたくさんあります。その中で私たちが今すぐにも出来ることは何でしょう。

私は、「節約」だと思います。少しの心がけで大きな支援になっていると思います。

私はよくカープの応援にマツダスタジアムへ行きます。私はトイレに行った時にあることを知りました。それは「トイレの洗浄水は球場に降った雨を再利用している」ということです。私はそこ

選評

自身が「カープファン」であり、応援によく行っていた「マツダスタジアム」。ふとしたきっかけで「すごい秘密」に気が付き、それをきっかけに雨活について興味をもち、調べはじめます。そして2つの有効性について、自分なりに洪水や水不足などに役立てられるのでは、という結論を導く様子を自分の言葉でよくまとめています。

作中では、「マツダスタジアムのような建物を建てたい」と抱負を語っており、ぜひその夢を実現させてほしいです。

からマツダスタジアムはどうなっているのかが気になる、調べました。

そこで私は、マツダスタジアムの意外な一面を知りました。それは、グラウンドの地下には雨水を貯めるための大きな雨水貯留施設があることです。

マツダスタジアムのグラウンドの地下に雨水貯留施設がある目的は二つあります。

一つ目は、局所的な豪雨の増加による浸水被害を回避するためです。広島駅南側の地域でもとも

とある下水管の能力を超える雨が降った場合などにその雨水がマツダスタジアムの地下に流れていくようになっていきます。それによって、周辺地域の浸水を大幅に減らすことができました。

二つ目は、資源としての活用です。屋根やグラウンドに降った雨は、ろ過と消毒をされトイレの用水や、グラウンド散水などさまざまな場所で活用されています。

一見普通のスタジアムですが、その下にはすごい秘密がかくれており、素晴らしい工夫や環境への配慮がされていました。

私は、最近建てる物の建てられ方に興味があります。建てる物にはすべて工夫がされています。マツダスタジアムもその一つです。環境への配慮がされており、それだけでなく災害にまですぐれています。私が思い求めていたのはこれだと思いました。

最近では、関東のダムを中心に日本では水不足がおきています。ですが昨年9月には茨城県で

川の氾濫もおきています。マツダスタジアムはその二つの問題を両方とも解決することが出来ます。なのでもし私が建てる物を作る時には、環境の配慮もされ、災害にも適しているマツダスタジアムのような建てる物を建てたいです。

私たちには、マツダスタジアムのような大きなことは出来ないけれど、私たちができることは一人一人の配慮だと思います。その小さな配慮によって大きな変化が生まれると思います。

受賞の知らせを聞いて

わたしはこの作文で自分が知らないところで雨が活用されていることがわかりました。

一見普通に見える建物でも中では想像もできない新たな面が分かりとても良かったです。

今回の受賞はとても嬉しく、今後にもつなげていきたいです。

最
優
秀
賞



雨水が育む命

尼崎市立明城小学校 五年

岡 おか
本 もと
颯 はやて



選評

登場する人間や動物のにこやかな表情が印象的なポスター。
背景も黄色や赤などの暖色を細かく使っていて、見ているこちらも思わず明るい気持ちにしてくれます。
文字もはっきりと、見えやすい工夫をしている点や、葉からこぼれるしずくの一粒も丁寧に表現されていて、絵の完成度をあげています。とても温かみのある表現で雨水の可能性を訴求するポスターを作成してくれました。

受賞の知らせを聞いて

初めて最優秀賞を受賞したという知らせを聞き、信じられない気持ちでいっぱいでした。
ぼくは動物が大好きなので、アフリカの大自然で暮らす動物たちをテレビで見ていた時に、ぼくと同じくらいの歳の子どもたちが水不足によって困っている様子を見て雨水で助かる命があるとおもい描きました。



天水（あまみず）と共に生きる

秦野市立南が丘中学校 二年

鈴木 悠天
すずき はる たか

最優秀賞



選評

竜神を上段に、そして雨水を活用した様々なイメージを下段に配置し、雨の有効利用と、雨に関わる日本文化を表現しています。雨の力強さと同時に雨活の文化や面白さも感じられる作品となっています。

竜神の表情にも大変迫力があり、またよく見ると体には金色が使われ、角度できらきら光る工夫がされるなど、見る人を楽しませる工夫がされていて、思わず見入ってしまう作品となっています。

受賞の知らせを聞いて

秦野市には丹沢山系に降った雨が長い年月をかけ地下水となり、それが湧き出す「秦野盆地湧水群」があります。（全国名水百選）

昔から雨水も飲み水もすべて竜神が司ると信じられ、人々の暮らしに利用されて来ました。

私は先人の思いを大切にしたいと考え応募しました。

受賞の知らせを聞いて

「学期に「水はどこからくるのか?」と社会の時間に色々と探検に行きました。
途中で夏休みになりましたが、わたしはとても気になりました。
夏休み前のお便りに雨活があり、調べてみようと思いました。
入賞の手紙が届いた時はおどろきました。
スカイツリーは6月に行ったとき雲だったので、もう一度行けるので、うれしいです。
担任の久保田先生にもアドバイスをもらい、ありがとうございました。

選評

授業で水路について学んだ事をもとに、次の疑問を思いつき、仮説をたて、資料を調べ、実際に現地に行き、河川事務所の人や、地域の人にお話しを聞くなどしながらしっかりとまとめています。
森に降る雨がダムにたまり、川の水となりそれが水道水になるという事を、教科書ではなく自分の目で確かめ、感じたことがとても素晴らしい作品でした。

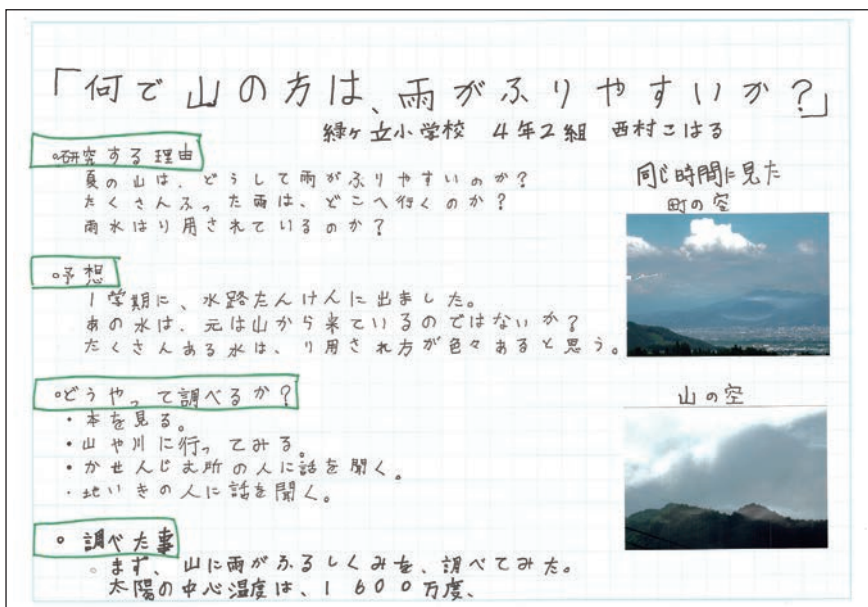
最
優
秀
賞



何で山の方は雨がふりやすいか?

長野市立緑ヶ丘小学校 四年

西村 瑚春

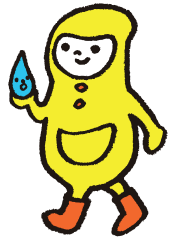


最

優

秀

賞



雨水のコントロールによる農産物生産物の品質向上を考える 水の与え方とトマトの糖度の関係を探る

岡山県立倉敷天城中学校 三年

土肥桃子

雨水のコントロールによる農産物生産物の品質向上を考える ～水の与え方とトマトの糖度の関係を探る～

岡山県立倉敷天城中学校3年A組 土肥桃子

はじめに

最近、ブランド野菜という言葉をよく耳にする。これは、生産コストがかかっても1つ1つの農産物の商品価値をあげて、ブランド化を図っている野菜のことである。例えば、「雪下りんじん」というものがある。これは雪深い地域性を逆手に取り、土の中に埋まった状態のニンジンで0℃の雪下で越冬させることによって、糖度を増しているブランド野菜である。そのほか、「塩トマト」というブランド野菜は、植物にとって成長を害するとされる塩を意図的に土へ加えることによって、植物にストレスを与え糖度を上げている。この「塩トマト」の生産技術は、海岸付近や干拓・埋立地のような塩分を多く含む土壌でも同様に生産できることにつながる。このように、日本特有の厳しい地質・気候環境を有効利用して、農産物の付加価値を上げることができるならば、生産コスト削減にもつながると考える。

特に、雨水のコントロールは、農産物の生産量や品質向上に必要不可欠だと考える。そこで、小学校のころ育てた経験のあるミニトマトに着目した。フルーツ並みの糖度もつミニトマトの生産を近隣の農家でやっている新聞記事を目にしたからだ。トマトの果実にはたくさんの水分が含まれており、トマトの糖度にはこの水分量が影響することは容易に推測できる。さらに、この果実の水分は、生産時に与える水分からの影響を受けるとすると、トマト栽培において、水の与え方はトマトの糖度にどのように影響するかを調べることで、雨水をコントロールし利用すること、さらにコスト削減と品質向上のバランスのとれた農業生産につながると考えた。

そこで、本研究では、トマト栽培における水の与え方と糖度の関係を探ることで、雨水をコントロールすることで、コスト削減と品質向上のバランスのとれた農業生産について考えることとする。なお、本実験ではトマトは「アイコ」という品種を使用する。

実験目的

水の与え方とトマトの糖度の関係を探る。

実験方法

- ① 雨水による影響がないようにビニールハウス内で栽培する。(図1)
- ② 1つの苗に対して、初なりのトマトの実がつくまでは、全ての苗に毎日、同量の水を与える。
- ③ 初なりのトマトがついた時点から、A: トマトの葉がしおれてから水を与える(水田農法)、B: 毎日水をやるもの、



図1 トマトの栽培の様子



図2 熟れたトマト

1

受賞の知らせを聞いて

最優秀賞のお知らせを聞き、驚きと感動で思わず飛びあがっていました。私の住む地域は農業が盛んで、幼い頃より農業に興味がありました。そこで、農業生産に役立つ研究がしたいと思い、このテーマに取り組みました。高校でもこの研究を深めていきます。

選評

トマトの栽培と水の与え方の影響に着目し、水をコントロールすることで、その品質と生産効率の向上、さらにコスト削減を目指した力作です。

雨水のコントロールとは、まさに雨活であり、水の与え方とその変化を実験により確認、その結果自分なりに得た答えをもとに、おいしいトマトを栽培する雨水活用方法のアイデアにつながっています。今後の課題としてあげている、雨水を有効に使った場合のコスト削減というさらに大きな課題に挑戦してほしいです。

果実の皮は、水を与える間隔が長いほど厚く、食感が堅くなっていったからである。
加えて、全く水を与えないトマトは枯れることなく結実したことも、予想外の結果となった。この理由を探ってみると、全く水を与えなかったトマトの茎には、他の茎に比べて

生えている毛が濃く、この毛には空気中の水分が集まり、水滴がついていた。このことから、土中からではなく、空気中のわずかな水分を集め、水を得ていたため枯れることがなかったのだと考えた。

また、トマトの収穫量をみると、水を与える間隔が長くなるほど収穫量は減っている傾向にある。このことから、水を与える間隔が長くなると、トマトの収穫量に影響してしまうことが分かる。

さらに、A:葉がしおれてから水を与える(永田農法)で育てたトマトが最も糖度が低いことが分かる。このことから、トマトには定期的に水を与える方がよいともいえる。

これらの結果より、糖度が高くなおかつ収穫量・品質ともによい者を生産するためには、水を3~4日おきに定期的に与えて生産していくことが好ましいと考える。

結論と今後の課題

ほとんど水を与えないで育てると、トマトの果実の糖度は高めることが出来る。しかし、逆に収穫量や品質は下がってしまう。この両者のバランスをいかに保つかが重要であり、今回の実験より、3~4日おきという定期的な水やりによって、糖度も通常より高めることができ、収穫量も下げることがないという結論に至った。

さらに、このことから雨水の利活用として、図6に示すように、ビニールハウス内でトマトを生産し、ビニールハウス横に雨水槽をつくり、雨水槽からポンプとタイマーで定期的にビニールハウス内への散水ができるようにすれば、生産コストも削減でき、収穫量や品質の向上も維持できると考える。

今後の課題として、水のやり方以外の変数である水の量と果実の重さ・大きさにも注目して、雨水を有効に利用したコスト削減と品質のバランスのとれた農業生産について提案していくことがあげられる。

参考文献

- 1) トマトの育て方.com 2015 (<http://トマトの育て方.com/>)
- 2) 日本テレビ・ザ!鉄腕!DASH!・DASH村・トマト 2004 (http://www.ntv.co.jp/dash/village/index_f1_sakumota.html)

3

表1 水の与え方と収穫量

水の与え方	1つの苗からの収穫量
A: トマトの葉がしおれてから水を与える(永田農法)	2.8個
B: 毎日水をやるもの	3.1個
C: 2日に1回	2.8個
D: 3日に1回	2.8個
E: 4日に1回	2.7個
F: 5日に1回	1.8個
G: 6日に1回	1.4個
H: 7日に1回	2.0個
I: 全く水を与えないもの	2.0個

C: 2日に1回, D: 3日に1回, E: 4日に1回, F: 5日に1回, G: 6日に1回, H: 7日に1回, I: 全く水を与えないもの、合計9種類の水を与える方でトマトを育てる。ただし、水は、土が濡るまで与え、与える量は均一ではない。

- ③ 糖度測定は、トマトの果実が色づき、ヘタが直角に上を向いたもので行う。(図2)
- ④ 各苗で収穫したトマトの果実10個の糖度を糖度計で測り、その平均をそのトマトの結果とする。(図3)

結果と考察

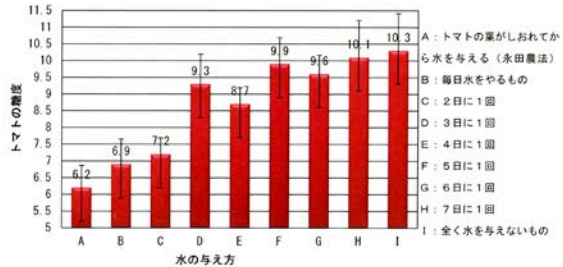


図4 水を与え方と糖度の関係

実験より、H: 7日に1回, I: 全く水を与えないものの糖度が約10度と高くなっている。また、B→Iと与え方を変えるごとに糖度を増していることから、水の与え方は、間隔が長いほどトマトの糖度が高くなると考える。この結果の要因として、2つの説が考えられる。1つめは、水を与える間隔が長いほど、与える水の量の総量が少なり、その結果、果実に含まれる水分量が減った。そして、果実中の水分量が少なくなることによって、糖液の濃度が凝縮され、糖度が上がったからではないかということである。実際に、果実1つ1つの大きさをみると、B→Iと与え方を変えるごとに大きさが小さくなっている。水を与える間隔が長いものの果実の大きさは、水を与える間隔が短いものと比較して、極めて小さくなっていた。(図5)



図5 トマトの大きさ

2つめの要因としては、トマトに通常以上のストレスがかかり、そのストレスに負けない生命力によって糖をより多く生成したのではないかということである。実際にトマトの

2

- 3) 藤田智:NIK 趣味の園芸 野菜の時間 藤田智の野菜づくり大全(生活実用シリーズ)NIK 出版 2012
- 4) ばずーの農業日記: 水田法とは? 本当に水田農法でおいしい野菜はできるのか?(水田農法日記) 2015

4

最
優
秀
賞



那覇市立泊小学校 一年 黒^{くろ}木^き拓^{たく}斗^と

あまみずは おふるやといれの
ちよきんばこ

受賞の知らせを聞いて

雨水がむだづかいされるともったいない。それはやだなあと考えて書きました。賞をもらえたことはゆめのよう。ほんとうになつてよかったです。

選評

「ちよきんばこ」という表現から、雨水を1滴も無駄にしないぞという決意が伝わってきます。「おふるやといれ」は黒木さんが毎日お世話になるものですから、雨水を一滴もむだにしないで活用できたらいいなと日ごろから感じていたのでしょう。過去の入賞作品などに影響された作品が多い中、全く新しい視点で雨活を表現できました。標語部門小学生の部2410点の頂点に立った1作でした。

最
優
秀
賞



守谷市立御所ヶ丘中学校 二年 秋^{あき} 田^た 友^{とも} 香^か

水の星 雨でつながる 命の輪

受賞の知らせを聞いて

この標語は普段何気なく使っている水の大切さを、より簡潔に伝えられればいいなという気持ちで作った作品です。
このような素晴らしい賞を私の作品がとっていいのわかりませんが、水の大切さを少しでも伝えられたらうれしく思います。

選評

中学生の部標語部門2927点という膨大な作品群の中から選び出され、ただ1点残った最優秀作品です。「命の輪」という言葉が光っています。命は人間だけではなく、地球上に住むすべての生物の「命」のことです。その命が雨でつながることです。私たちの大切な地球が潤います。秋田さんの地球を大切にしたいという気持ちが伝わって来る作品です。



優秀賞 作品紹介



おじいちゃんが教えてくれたこと。

仙台市立南吉成小学校

三年

堀^{ほり}

内^{うち}

夕太郎^{ゆうたろう}

受賞の知らせを聞いて

優秀賞と聞いてとてもうれしく思いました。

この賞をいただく事が出来たのはいつも僕や妹のことを一番に考えていてくれるおじいちゃんのおかげです。

賞状とトロフィーは僕からおじいちゃんにわたしたいと思っています。ありがとうございます。

東日本大しんさいの時、水道もとまってしまいトイレが流せなくなりました。いつもは、べつべつに生活しているおじいちゃんとおばあちゃんが、うちにとまりに来てくれました。ぼくは、三才でしたが、いっしょにねられたのがうれしくて今でもおぼえています。お父さんとおじいちゃんが家中のいしやケースやバケツを出してきて、雨水ではなかったけれど雪どけ水をいっぱいためて、トイレを流す時につかいました。トイレを使った後は、小さいバケツにうつした水を少しずつ流して大切につかったそうです。雨水はそれがいいもぼくらの生活に使われていました。

おじいちゃんの畑では、毎年たくさん野菜がとれます。でもおじいちゃんの畑には、水道がありません。いつもふしぎに思っていました。どうやって畑に水をまいているのかな…。おじいちゃんに直せつきいてみる事にしました。そうしたら「つれてってやつから自分の目でたしかめろ。」と言われました。たまに遊びに行く畑ですが水の事を考えた事は一度もありませんでした。おじいちゃんの畑には大きいバケツだけではなく、小さいバケツのほか、あの時使ったいしやケースやたらい、家で使わなくなった雨水がたまりそうなようきがたくさんならべてありました。

中には、ボウフラ、おたまじゃくしなどがうじゃうじゃいました。日での時は、そこからじょうろにうつして畑にまいているそうです。その雨水は野さいの水やりだけに使うわけではありませんでした。とった大こんやにんじんのどろをおとすのにも使っていました。畑のはじっこでは金魚もかっています。その金魚の水も雨水です。

おじいちゃんはおじいちゃんなのにとてもパワフルでぼくはいつも元気をもらっています。元気だけではありません。おじいちゃんはぼくにたくさん教えてくれました。雨水の活用ほうは、その中の一つです。

ぼくは、おこづかいをためて、おじいちゃんがじょうろをもって畑をあるいてまわらなくてもいいように大きな雨水タンクをかって、じゃ口とホースをつけて水やりが楽になるようなそうちをプレゼントしたいです。

おじいちゃんいつもありがとうございます。



雨水で音楽を奏でよう

帝塚山中学校 一年

太田有紗

受賞の知らせを聞いて

受賞したということを知って、とても驚きました。こんなにすばらしい賞をいただけとても嬉しかったです。実現可能なアイデアを考えるのが難しかったです。雨水で音を奏でるとするのは私の理想だったのでこの作品を通して実現してほしいです。

雨音にはヒーリング効果があるということを知っていますか？雨音に含まれている人間の耳には聞こえない超音波に、心を癒す効果があると言

われています。また雨の音には、脳波に影響を与えて集中力がアップするという効果もあるそうです。そこで私は、雨水を活用した滝や噴水に音楽を奏でる装置を付けたオブジェのような物を、屋外のあらゆる場所に設置すれば良いのではと考えました。その装置をレインハープと名付けます。

水を様々な大きさのグラスに入れて音階を作り、指先でグラスを摩擦する事によって音楽を奏でるグラスハープの演奏を聴いた事があります。水が

グラスに共鳴して、震える音の響きがオルゴールのようにとてもきれいで心に残りました。

レインハープの効果は、水音が奏でる音楽のヒーリング効果と、噴水から飛び散る水の打ち水の役割です。打ち水が蒸発することによって地面や大気の熱を奪い、地面や空気の温度が2度下がるそうです。都市部は郊外に比べて気温が高くなるといふヒートアイランド現象の改善になります。夏の外出による体力消耗を改善し、熱中症の予防にも効果的です。

レインハープに時計機能を付けて時間毎に自動演奏すると、街の憩いの場所になります。夜はラ

イトアップして光と水のショーをすると、一年を通して人々が集まる場所になります。噴水の形は、一般的な上から見ると放射状の形で、音階毎に水を受ける装置を付けます。または、省スペースで壁掛け型も良いと思います。雨水を貯水して循環する装置も必要です。時計機能や光の電源は、太陽光発電でまかないます。

ここまで大掛かりな装置を屋外の駅前や公園・競技場やテーマパークなど多くの場所に設置するには、相当な金額がかかると思います。噴水の金額を調べてみると、小さな物は二百万円から、外国のホテルの壮大な設備になると、五億円程するそうです。地域の会社などから寄付を募りながら、美術大学や音楽大学や工学部など、学生達がアイデアを出して作成するなど、地域の特色を活かしたご当地レインハープが作られたら面白いと思います。

猛暑日が続くと、雨の恵みがとても嬉しく感じます。雨の降らない日も、水音が音楽を奏でるレ

インハープが街中にあれば、外出する時にワクワクした気持ちになると思います。スマートフォンやイヤホンから少し離れて、街の景色と音楽に目を向けて、人々の心が穏やかになれば、街のかけがえのない存在になると思います。





この水1ばいにもかんしゃの心を

富士宮市立大富士小学校 五年

深^{ふか}

澤^{さわ}

亜^あ

希^き

受賞の知らせを聞いて

わたしがこのポスターにこめた思
いは、自分たちが幸せだから水の大切
さがなかなか分らないけど、水の
大切さを分かってほしいという思
いです。

受賞を聞いてまさか自分が選ばれ
るなんて思ってたので、とても
びっくりというのとうれしい気持ち
です(おどろき)。



自然と共に生きる力 恵みの雨を大切に

大阪市立大宮中学校

一年

浪 なみ

岡 おか

宙 ひろ

輝 き

受賞の知らせを聞いて

田舎に行くと川や山がきれいでした。皆さんの生き物がいることに気がつくきます。

その命をつくるのが雨だと思ったら、それを守るのは僕たちだと思いました。

一生懸命に描いたので入賞できてうれしいです。

雨の特長を生かしてエコな活用を考える実験

仙台市立台原小学校 四年

川^{かわ}
上^{かみ}
楓^{ふう}
音^と

受賞の知らせを聞いて

ぼくは雨水の実験でこまかいことを考えながら実験しました。

雨水とミネラルウォーターの泡の実験で、どれくらいふるかや、紙にまとめるときに工夫しました。

その努力で優秀賞をとれてとてもうれしかったです。

雨の特長を
生かして
エコな活用を
考える実験

4年3組川上楓音

このように雨水をすぐ飲むことはできません。

雨は地上に落ちてくる時に周囲の空気から不じゅん物という物が取りこまれます。

不じゅん物とはねん焼によって出る二さん化炭そなどのりゅうさんや車のはい気ガスからのちっそさん化物などがあります。

これによって雨はさん性雨となりそのまま飲むと、体に悪いえいきょうとなってしまう。

さん性かどうかのきじゅんとなるpHで、中性がpH7.0、それより低いとさん性、高いとアルカリ性となります。雨はpH5.6といわれ、さん性です。

2

雨は飲めるようにするためダムにためられ、浄水場でろかされ安全がかくにんされて水道水になります。



市貝反のミネラルウォーターは何年、何十年、何百年かけて土や石にろかされ、地下水となって飲めるようになります。



1

硬度の高い水で洗たくすると石けんがカスとなり、すすぎの時に大量の石けんカスがでてしまいます。石けんは泡がたたないと洗浄力がありません。

いろいろな硬度の水で泡立ちの実験をしてみました。



2016年8月 夏休みの
8日夜～ 9日朝にふった雨
をためました。

4

このように雨は体内に取り入れることができないとわかりました。そこでミネラルウォーターに表記されているpHと硬度の硬度のほうを調べてみることにしました。


硬度とはカルシウムや、マグネシウムのミネラル成分のことです。

水道水やミネラルウォーターはろかするときに土や石からとりこまれます。雨は落ちてくる時、ろかされないのので、硬度は0です。

「雨活」毎日の生活に必要な水、雨水で代用でき、エコ活用できそうなのを考えたらそうじや洗たくでした。


3

①
左
雨
水 →




・エビアン…硬度304mg/L, pH7.2
石けんカスがでて、白くにこり、
泡が全くたたなかった。

②
左
雨
水 →



・おいしい軟水…硬度64mg/L, pH7.3
石けんカスがでて、白くにこり、
泡が全くたたなかった。


6



水道水と雨水、ミネラルウォーター
をそれぞれ150mLをカップに入れ、
洗ざいを小さいスプーン
一ぱい入れて、ふり、水の
にごり(石けんカス)、泡のたち方と、
ようすをくらべてみました。
フタをして20回ふりました。


5

③
左
雨
水 →



・南アレアスの天然水…硬度30mg/L, pH7.0
泡はたつけどすぐに消えた。すしにごっている。
※冷蔵庫に入れていたため、泡がたつた?


④
左
雨
水 →



・ごくりきりせんたい(浄水場や水道記念館でもらう)
硬度23mg/L, pH7.7
あまりにごらず泡は半分すぐに消えたけど、
半分は残っていた。


8

⑤
左
雨
水 →



・ボルヴィック…硬度60mg/L, pH7.0
石けんカスがでて、白くにこり、
泡が全くたたなかった。

⑥
左
雨
水 →



・いろはす…硬度36.1mg/L(山梨県北杜市白州町)
泡はたつけど、すぐに消えた。
すしにごっている。
※pHは記さない

7

水道水 →



← 雨水

雨水のカップは、はじめに20回ふっただけで最後まで泡は消えず変わらなかった。仙台市水道水の硬度は20~40mg/Lでかきのデータですが、全国47都道府県ランキングで宮城県は44位と全国では、硬度が低いです。

10

⑤
 左
 雨水 →



・熊野古道の天然水…硬度12mg/L, pH6.4
 泡のたち方とにごり方は雨水とあまり変わらなかった。

⑥
 左
 雨水 →



・イオンツップパリュ天然水…硬度8.6mg/L, pH6.8
 泡のたち方とにごり方は雨水とあまり変わらなかった。

9

今回の実験をするまで洗たくは泡が多いとすすぎに時間がかかるから少ない方がきれいになると思ってました。泡がたたない分石けんカスとなりよけいによごれると知りました。硬度が低いほど石けんカスが出ないので硬度が0の雨水は洗たくにぴったりの活用だとなりました。

11

雨の音を楽しむレインハット

豊橋市立西郷小学校 二年

萩原聖也

あまグーッ
ぼく・わたしの雨Good



作品名

雨の音を楽しむレインハット

くふうしたところ

ヘルメットにビニールをつけてぬれないようくふうしたところ。

とよはししりつさいこうしょうがっこう
豊橋市立西郷小学校

名前 萩原聖也

受賞の知らせを聞いて

僕が作ったレインハットの好きなどころは、小さなバケツをつけて、そのバケツに雨が落ちると音がなるようにしたところ
です。
優秀賞に入ったと先生から聞いて、とてもうれしかったので、家に帰ってすぐにそのことをお母さんに話しました。

雨水と水道水 どちらが植物の
成長に良いのか

千代田区立九段中等教育学校 二年

菊池優吾

受賞の知らせを聞いて

家で植物に水をあげている時に、ふと頭
の中に思い浮かんだテーマでした。
僕の素朴な疑問であったので、とても楽
しく実験が行えました。
このような賞をもらえ、うれしかったです。


九段

NO. _____
DATE _____

雨水と水道水
どちらが植物の
成長に良いのか

千代田区立九段中等教育学校

二年 2組 12番 菊池 優吾


NO. _____
DATE _____

2. このテーマを選んだ理由

今回、夏休みの自由研究をするにあたって様々なコンクールやコンテストを見まわしたところ、雨のアイデアコンテストというものを見つけ、雨について研究してみようと思ったから。また日本は梅雨や台風など雨との関連があるため、雨が有効活用でまればよいと思ったから。


3. 今回の研究の目的

今回は味を見た目でなく、あくまでどちらの方が大きく(長く)なるかという風な観点で比較をします。

4. 仮説

外で放置された(自然)にばえている植物は雨で育っているはずですが、その外で自然な雨だけで人が毎日水をあげている植物とあまり変わりません。しっかりと成長していきます。なので毎日水をあげなければ水道水をあげるよりも成長すると思ったり、雨と水と違ってしっかりと成長している自然の植物と毎日水をあげる植物が同じな雨を毎日あたると成長すると思う。

P2


NO. _____
DATE _____

1. もくじ

P2 ... 2. このテーマを選んだ理由
3. 今回の研究の目的
4 仮説


P3 ... 5. 準備
6. 方法

P4 ... 6. 方法
7. 結果

P5 ... 7. 結果


P6 ... 8. 考察
9. 結論
10. 今後の課題

P1


NO. _____
DATE _____

4. 写真の左には雨水を、右には水道水を 2リットルまで、脱脂粉がぬれる程度までぬらす

5. ある程度大きくなるまでの約3日間ほどどちらにも水やりをしない



6. 3日間 4.5リットルをあげたあとには牛乳パックをはずして日に当ておく

7. その後2日した2つのかわれ木の長さをまほどの方法で比較していく。

7. 結果


まずは1日から5日までの観察した結果をまとめる

1日目 種の先の方から白い芽のようなものが出てきていることが見てとれる。

2日目 まだどちらも違いは見られず、どちらも白いくまのようなものがかなりのびてきている。また先のほうに葉のようなものが見える。

3日目 長さがいづつパックの下をこえました。また白く、葉がはらいてくる。

P4


NO. _____
DATE _____

5. 準備


今回の実験を行うにあたって以下のものを使用する

- ・使ったもの
- ・市販のかわれ木の種
- ・脱脂粉
- ・500mlペットボトルの下の部分(約6cm)
- ・牛乳パック(下半分)
- ・2リットル

6. 方法

今回は水道水をあげつつ行っているかわれ木と雨水をあげつつ行っているかわれ木を作り最終的な長さ比較をする。長さの計測の方法はまず5cmあたりとペットボトルから出しはえはわけているところから計測する。またそれは一番長い5本の平均値としたあとと全体を自分で見た比較をする。また実験日は8/6~8/21までの5日間とする。

1. 2つのペットボトルの下の部分(6cm程度)を切り取る
2. 1つのペットボトルに脱脂粉を3枚はく
3. 市販の種をおおよそ割合に合わせて種がはかないように脱脂粉の底に置く



P3



NO. _____
DATE _____

8. 考察

結果からわかる通り雨水の方がよく育っていることがわかる。また目で見て確認でき、数値的にも1.9cmと大きく差がついていることから種ごとの個体差とは考えにくい。また土などでは全く同じ脱脂綿のため栄養分の違いで差がでたことを考えづらい。

9. 結論

研究の目的もあつたり味などは別に大まさはけて見てまた自分の仮説どおり雨水の方がよく育った。また考察に記述した通り個体差や栄養分の違いもわたり方で差がでたとは考えにくい。完全に雨の影響でよく育ったと考えられる。

10. 今後の課題

雨の方がよく育つとわかったのでこれからなにを育てると生い雨水を使いた。また雨水を使うことにお水通水を使わなくてよくなるので、かつ、水通水についてかると思。いまの植物にはやはり雨がよいと今回の実験で証明できたと思います。

p6



NO. _____
DATE _____

4日目 今日からは生乳パックをはずして日に当てた。少しだけ葉が緑色になってきた。また雨水をあげていた方のかいわれ大根の方が少し長く見える。

5日目 葉も少しと緑色になった。また目で見てしっかりとわかるほど雨水の方がかいわれ大根の方が長い。

左: 雨水 右: 水道水



まず(上の写真で)見た目で比較をしていくか、あつらから日に見てわかるほど雨水をあげた左の方が長く成長している。

次に数値的に見ていくと雨水をあげた方の長土上位5本の平均は約12.8cm、水道水をあげた方の長土上位5本の平均は約10.9cm。この2つの差は1.9cmと雨水の方がよく育つことがわかった。

p5

優
秀
賞

須崎市立新莊小学校

五年

浅

岡

志

歩



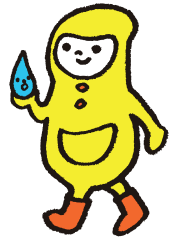
あめふった おそらからの
プレゼント

受賞の知らせを聞いて

この夏、雨が降らなくて、おじいちゃん、おばあちゃんが畑の水やりに苦労していました。やっと雨が降った時、みんなで大喜びしました。入賞の知らせを聞いた時は本当にびっくりしました。

優
秀
賞

大津市立瀬田北中学校 一年 杉^{すぎ}
本^{もと}
瑞^{みず}
季^き



雨水で 育つよエコの芽 自然の芽

受賞の知らせを聞いて

私は雨水の有効利用と聞いて、まず植物に雨水をあげることを思い浮かべました。雨水でエコの芽が育てばいいと思いいこの標語を考えました。

優秀賞に選ばれたと聞いた時はすごく嬉しくてびっくりしました。

今回の標語づくりで学んだ雨活をこれから生かしていきたいです。

応募校・団体一覧

小学校

都道府県	学 校 名
東京都	文教大学付属小学校
東京都	世田谷区立松沢小学校
東京都	荒川区立尾久西小学校
東京都	板橋区立成増小学校
東京都	練馬区立光和小学校
東京都	足立区立鹿浜第一小学校
東京都	江戸川区立第二葛西小学校
東京都	立川市立第二小学校
東京都	聖徳学園小学校
東京都	啓明学園初等学校
東京都	昭島市立玉川小学校
東京都	小金井市立第一小学校
東京都	国立学園小学校
東京都	国立市立国立第一小学校
東京都	多摩市立瓜生小学校
神奈川県	横浜市立日吉南小学校
神奈川県	横浜市立大口台小学校
神奈川県	相模原市立藤野小学校
神奈川県	相模原市立谷口台小学校
神奈川県	相模原市立淵野辺小学校
神奈川県	相模原市立松が丘小学校
神奈川県	平塚市立大野小学校
神奈川県	秦野市立南が丘小学校
神奈川県	海老名市立東柏ヶ谷小学校
新潟県	新潟市立有明台小学校
新潟県	新潟市立桃山小学校
富山県	滑川市立東部小学校
石川県	金沢市立田上小学校
石川県	北陸学院小学校
石川県	野々市市立菅原小学校
福井県	敦賀市立栗野小学校
山梨県	山梨大学教育学部附属小学校
山梨県	山梨市立日川小学校
山梨県	山梨市立日下部小学校
山梨県	山梨市立八幡小学校
長野県	長野市立緑ヶ丘小学校
長野県	軽井沢町立軽井沢西部小学校
岐阜県	七宗町立上麻生小学校
静岡県	静岡市立清水岡小学校
静岡県	浜松市立内野小学校
静岡県	富士宮市立大富士小学校
静岡県	御殿場市立御殿場小学校
愛知県	名古屋市立名城小学校
愛知県	豊橋市立西郷小学校
愛知県	岡崎市立藤川小学校
愛知県	小牧市立三ッ淵小学校
愛知県	あま市立美和小学校
愛知県	阿久比町立英比小学校
愛知県	東浦町立片葩小学校
三重県	多気町立相可小学校
滋賀県	大津市立真野北小学校
滋賀県	東近江市立蒲生北小学校
京都府	京都聖母学院小学校
京都府	京都市立北醍醐小学校

都道府県	学 校 名
北海道	札幌市立宮の森小学校
北海道	苫小牧市立ウトナイ小学校
青森県	青森市立甲田小学校
青森県	六戸町立開知小学校
青森県	佐井村立佐井小学校
宮城県	仙台市立吉成小学校
宮城県	仙台市立南吉成小学校
宮城県	仙台市立台原小学校
宮城県	仙台市立松森小学校
宮城県	登米市立豊里小学校
宮城県	川崎町立前川小学校
秋田県	潟上市立飯田川小学校
山形県	鶴岡市立長沼小学校
福島県	福島市立福島第三小学校
福島県	会津若松市立行仁小学校
福島県	田村市立関本小学校
福島県	田村市立滝根小学校
茨城県	日立市立日高小学校
茨城県	土浦市立真鍋小学校
茨城県	土浦市立荒川沖小学校
栃木県	足利市立御厨小学校
栃木県	鹿沼市立北小学校
栃木県	日光市立大沢小学校
群馬県	桐生市立神明小学校
群馬県	榛東村立南小学校
埼玉県	川口市立新郷東小学校
埼玉県	川口市立芝中央小学校
埼玉県	川口市立本町小学校
埼玉県	川口市立飯塚小学校
埼玉県	春日部市立武里小学校
埼玉県	新座市立野寺小学校
千葉県	千葉市立幸町小学校
千葉県	千葉市立平山小学校
千葉県	千葉市立稲丘小学校
千葉県	千葉市立あやめ台小学校
千葉県	市川市立八幡小学校
千葉県	聖徳大学附属小学校
千葉県	習志野市立香澄小学校
千葉県	習志野市立屋敷小学校
千葉県	柏市立柏第七小学校
千葉県	我孫子市立湖北小学校
千葉県	白井市立清水口小学校
東京都	千代田区立昌平小学校
東京都	港区立本村小学校
東京都	港区立筭小学校
東京都	文京区立林町小学校
東京都	文京区立汐見小学校
東京都	文京区立青柳小学校
東京都	台東区立田原小学校
東京都	墨田区立小梅小学校
東京都	江東区立豊洲北小学校
東京都	大田区立馬込第二小学校
東京都	大田区立高畑小学校
東京都	大田区立大森東小学校

応募校・団体一覧

中学校

都道府県	学 校 名
東京都	東京都立三鷹中等教育学校
東京都	府中市立府中第六中学校
東京都	調布市立調布中学校
東京都	町田市立堺中学校
東京都	東京学芸大学附属小金井中学校
東京都	武蔵村山市立第五中学校
神奈川県	横浜市立舞岡中学校
神奈川県	相模原市立大野南中学校
神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校
神奈川県	秦野市立南が丘中学校
神奈川県	大和市立下福田中学校
新潟県	長岡市立東中学校
福井県	勝山市立勝山北部中学校
山梨県	山梨市立山梨北中学校
山梨県	北杜市立甲陵中学校
山梨県	甲斐市立双葉中学校
山梨県	笛吹市立一宮中学校
山梨県	上野原市立上野原西中学校
長野県	東御市立東部中学校
長野県	信濃町立信濃中学校
岐阜県	岐阜市立加納中学校
岐阜県	多治見市立平和中学校
岐阜県	可児市立蘇南中学校
静岡県	浜松市立佐久間中学校
静岡県	浜松市立八幡中学校
静岡県	浜松市立西部中学校
静岡県	浜松市立三方原中学校
静岡県	磐田市立豊田中学校
静岡県	裾野市立富岡中学校
愛知県	名古屋市立供米田中学校
愛知県	名古屋市立富士中学校
愛知県	豊橋市立高師台中学校
愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校
愛知県	半田市立青山中学校
愛知県	豊田市立井郷中学校
愛知県	小牧市立篠岡中学校
滋賀県	大津市立瀬田北中学校
滋賀県	大津市立粟津中学校
京都府	花園中学校
京都府	京都市立西ノ京中学校
京都府	京都市立中京中学校
京都府	京都市立四条中学校
京都府	京都市立大宅中学校
京都府	舞鶴市立若浦中学校
京都府	立命館宇治中学校
京都府	八幡市立男山東中学校
大阪府	大阪市立三稜中学校
大阪府	大阪市立歌島中学校
大阪府	大阪市立大宮中学校
大阪府	大阪市立旭陽中学校
大阪府	吹田市立第五中学校
大阪府	吹田市立第一中学校
大阪府	吹田市立千里丘中学校
大阪府	吹田市立第六中学校

都道府県	学 校 名
北海道	札幌市立真駒内曙中学校
北海道	札幌市立米里中学校
北海道	函館白百合学園中学校
青森県	八戸市立第二中学校
青森県	八戸市立豊崎中学校
青森県	佐井村立福浦中学校
岩手県	一戸町立奥中山中学校
宮城県	仙台市立高森中学校
宮城県	石巻市立蛇田中学校
宮城県	石巻市立河南西中学校
宮城県	石巻市立桃生中学校
宮城県	登米市立豊里中学校
山形県	酒田市立第二中学校
山形県	新庄市立新庄中学校
福島県	いわき市立玉川中学校
茨城県	水戸市立国田中学校
茨城県	守谷市立御所ヶ丘中学校
栃木県	宇都宮市立陽東中学校
栃木県	真岡市立真岡中学校
栃木県	真岡市立真岡西中学校
群馬県	桐生市立梅田中学校
群馬県	太田市立太田中学校
群馬県	沼田市立沼田東中学校
群馬県	みどり市立笠懸中学校
埼玉県	さいたま市立浦和中学校
埼玉県	さいたま市立西原中学校
埼玉県	秀明中学校
埼玉県	春日部市立豊春中学校
埼玉県	狭山市立入間野中学校
埼玉県	上尾市立大谷中学校
埼玉県	獨協埼玉中学校
千葉県	渋谷教育学園幕張中学校
千葉県	千葉市立葛城中学校
千葉県	千葉市立打瀬中学校
千葉県	千葉市立こてはし台中学校
千葉県	専修大学松戸中学校
千葉県	八千代松陰中学校
千葉県	四街道市立四街道北中学校
東京都	千代田区立九段中等教育学校
東京都	千代田女学園中学校
東京都	中央区立晴海中学校
東京都	慶応義塾中等部
東京都	成城中学校
東京都	文京区立第九中学校
東京都	かえつ有明中学校
東京都	江東区立第二亀戸中学校
東京都	大田区立羽田中学校
東京都	目黒星美学園中学校
東京都	杉並区立井荻中学校
東京都	杉並区立松渓中学校
東京都	十文字中学校
東京都	荒川区立第九中学校
東京都	東京学芸大学附属国際中等教育学校
東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校

応募校・団体一覧

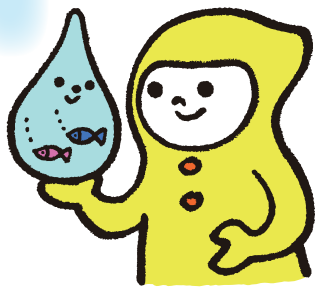
都道府県	学 校 名
鹿児島県	鹿児島市立桜丘中学校
鹿児島県	鹿児島市立坂元中学校
鹿児島県	鹿児島市立鴨池中学校
鹿児島県	鹿児島市立喜入中学校
鹿児島県	南九州市立知覧中学校
沖縄県	北谷町立北谷中学校
沖縄県	粟国村立粟国中学校

(169校)

団 体

都道府県	団 体 名
千葉県	イオン鴨川チアーズクラブ
神奈川県	アトリエ E N D O
香川県	綾川イオンチアーズクラブ
茨城県	イオン古河チアーズクラブ
沖縄県	2016夏休みこども自由研究

(5団体)



都道府県	学 校 名
大阪府	寝屋川市立友呂岐中学校
大阪府	豊能町立東能勢中学校
兵庫県	神戸市立夢野中学校
兵庫県	神戸市立本山南中学校
兵庫県	滝川第二中学校
兵庫県	賢明女子学院中学校
兵庫県	明石市立大久保北中学校
兵庫県	関西学院中学部
兵庫県	稲美町立稲美北中学校
兵庫県	兵庫県立大学附属中学校
奈良県	帝塚山中学校
奈良県	天理市立北中学校
和歌山県	御坊市日高川町組合立大成中学校
和歌山県	串本町立串本中学校
鳥取県	鳥取市立中ノ郷中学校
鳥取県	米子市立加茂中学校
鳥取県	倉吉市立東中学校
鳥取県	三朝町立三朝中学校
岡山県	岡山市立藤田中学校
岡山県	岡山県立倉敷天城中学校
岡山県	美作市立美作中学校
岡山県	金光学園中学校
広島県	広島市立東原中学校
広島県	福山市立中央中学校
山口県	防府市立右田中学校
山口県	岩国市立川下中学校
徳島県	那賀町立相生中学校
徳島県	藍住町立藍住中学校
香川県	高松市立一宮中学校
香川県	高松市立高松第一中学校
香川県	綾川町立綾南中学校
愛媛県	愛媛県立松山西中等教育学校
高知県	高知市立愛宕中学校
福岡県	北九州市立木屋瀬中学校
福岡県	北九州市立湯川中学校
福岡県	筑紫女学園中学校
福岡県	福岡市立警固中学校
福岡県	福岡市立野間中学校
福岡県	小郡市立小郡中学校
福岡県	春日市立春日中学校
福岡県	糸島市立二丈中学校
長崎県	精道三川台中学校
長崎県	佐世保市立清水中学校
長崎県	松浦市立福島中学校
熊本県	熊本市立江原中学校
熊本県	熊本市立芳野中学校
熊本県	熊本市立力合中学校
熊本県	熊本市立江南中学校
熊本県	熊本市立桜山中学校
熊本県	熊本県立荒尾支援学校
熊本県	熊本県立黒石原支援学校
大分県	国東市立武蔵中学校
宮崎県	宮崎市立宮崎東中学校
宮崎県	宮崎大学教育学部附属中学校

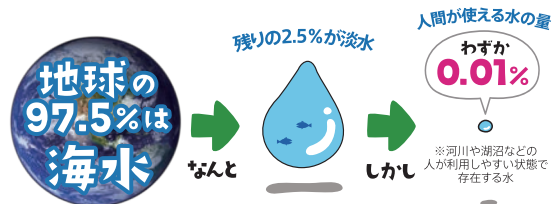
水の大切さ

“雨”は、私たちの元に水がやってくる最初の形。雨を知ることは、水の大切さを知ることにもつながるよ。もし、水不足になって、水が使えなければ、普段の生活でもとても不便を感じてしまうよね。水がないと、人間や動植物は生きていくことはできないんだ。



“水”という“資源”

地球は「水の星」と言われるくらい水がたくさんあるよ。でも、地球上にある水のうち、人間が使える水は、ほんのわずかな量しかないんだ。たくさんあるように見える水も、実は限りある資源、大事に使わなければいけないんだ。



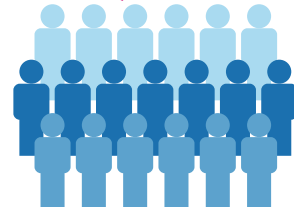
出典：環境省 循環型社会・生物多様性白書(平成22年版)

“水”が自由に使えるということ

世界には安全な水が手に入らない人々が6億6,300万人もいる。そして水をめぐって争いごとが起こるかもしれない地域もたくさんあるんだ。一方、日本のように安全な水が手に入る場所でも天気や災害などの影響で水不足になることもある。水はしっかりとした設備や条件があってはじめて、不自由なく使うことができる資源なんだ。



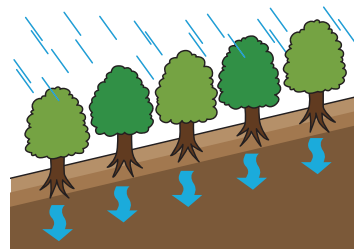
安全な飲み水に悩む人
6億6,300万人



出典：ユニセフWEBサイト(主な活動分野、水と衛生)

水と森との関係

雨や水について考える時は、森について考えることも必要だよ。森は、雨を地中にためて、ゆっくりと水をきれいにしながら川や地下水に流す重要な役割があるんだ。例えると、空から降る雨を、やさしく受けとめるゆりかごのような役割なんだね。森を守ることは、水を大切に作る重要な取り組みのひとつでもあるんだ。



水源林は、長い時間をかけて雨を川や地下水に流していく。

あめぼうとあまつぶ

これは、雨がたくさん降る世界のおはなしです。

あめぼう

黄色いレインコートみたいなものを着ている、元気なおとこの子。
身長132cm。やんちゃで好奇心いっぱい。
「あまつぶ」とは最近知り合っ
ともだちになりました。
ある日、あめぼうが自分のポケットをひろげて
雨をポケットにためる遊びをしていたら、
あまつぶがポケットの中にはいつてきたのです。



あまつぶ

カラフルな姿をしている、雨粒型の生きもの。
かわいらしい顔をしているけれど、
ずっとずっとはるか昔から
この星に住んでいる大先輩。
もの知りで、おちゃめで、優しくてつよいのです。
きれいなものが大好きで、
美的センスももち合わせています。



二人のであい

あまつぶは、あめぼうに雨の可能性をたくさんおしえてくれます。
たとえば、もちろん水ですから、ためたら万が一の火事にもすばやく対応!
かかんに火にいどんで消火!
雨あがりのクモの巣には
美しいアートをつくってみたり、
雨音で音楽だってつくれちゃいます。

あめぼうは、
本当は雨がきらいでした。

外に遊びにいけないし、ざーざー降る雨はなんだかこわいし、
みずたまりにはまってお気に入りの長靴をよごしてしまうから。

でも、あまつぶと出会い、雨の魅力や、雨の優しさを知って
あめぼうは、
しだいに雨が好きになっていくのです。



「あめぼうとあまつぶ」はライオンのオリジナルキャラクターです。

応募要項

タイトル

雨活アイデアコンテスト2016

主催

特定非営利活動法人雨水市民の会
ライオン株式会社

後援

文部科学省、環境省、全国連合小学校長会、全日本中学校長会、全国市町村教育委員会連合会、全国小学校理科研究協議会、全国中学校理科教育研究会、全国小中学校環境教育研究会、墨田区教育委員会、全国造形教育連盟

協力

教育新聞社

募集対象

全国の小学生・中学生ならどなたでも

テーマ

「雨水」を活用するアイデアを考えよう。

募集部門

- ①作文部門：1,200字程度(原稿用紙3枚)
※小学生の部は800~1,200字程度(原稿用紙2~3枚)でも可
- ②ポスター部門：四つ切<380×540mm>以内、絵の具・パステルなど画材は自由
- ③自由研究(自由表現)部門：応募形式はレポート、模造紙、画用紙など自由
- ④標語部門：A5サイズ<150×210mm>の用紙または、応募票に直接書き、説明書きをつけることも可

応募方法

原則として、学校・団体を通じて応募すること
作品1点ごとに必要事項を記入した応募票をホチキス、のり等で添付。
※個人での応募も可能(応募票の「個人応募記入欄」に○印を記入すること)。

締切

2016年10月15日(土)当日消印有効

最終審査委員

 ※順不同、敬称略

有馬 朗人(元文部大臣・審査委員長)
大野 正人(全国造形教育連盟委員長)
山本 耕平(特定非営利活動法人雨水市民の会理事長)
濱 逸夫(ライオン株式会社代表取締役社長)

発表

2016年12月、原則として学校を通して本人に知らせるほか、ライオンホームページで発表。
また、入賞者在籍校管轄の教育委員会にも報告します。

表彰式

最優秀賞受賞者と、その指導教員または保護者1名を、
2017年1月28日(土)に東京スカイツリー®で行う表彰式にご招待します。

賞と賞品

1)個人賞

- 最優秀賞：小学生の部4作品・中学生の部4作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット)
東京スカイツリーで開催される表彰式へご本人と保護者1名をご招待
- 優秀賞：小学生の部4作品・中学生の部4作品
(賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット)
- 佳作：小学生の部20作品・中学生の部20作品
(賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット)
- 努力賞：小学生の部30作品・中学生の部30作品
(賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート)

2)団体賞

- 団体奨励賞：2校(賞状・記念たて・副賞雨水タンク2基・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ)
優秀な作品を多数応募した学校・団体から2団体を奨励の意味で表彰。
贈呈には主催のライオン株式会社が訪問し、集会などの時間で実施予定。
既に雨水タンクを設置している場合は、増設やメンテナンスなど相談に応じます。
- 団体努力賞：3校(賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ)
団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した団体3団体に贈呈。

- 3)参加賞：応募者全員に贈呈(小学生：クニカkid'sハミガキ 中学生：クニカハミガキ)

雨水を活かす私たちの活動。

「洗うこと」を通じて常に水と深い関わりを
持ってきたライオンだから、
大切な資源である雨水を有効活用するために
さまざまな取り組みを行っています。

「あめぼうとあまつぶ」が、
ライオンの
雨水普及支援活動を
ご紹介します！

あまつぶ

あめぼう

こんな活動をしているんだ！



雨水利用普及を目指す
「雨水ネットワーク会議」の運営を支援。



雨水タンクを石巻市、墨田区、大阪府に
寄贈。(写真は石巻市のもの)



大阪市福島区のすべての市立幼稚園・
市立小学校へ雨水タンクを寄贈。



雨活(あめかつ)
アイデアコンテスト2016を実施。



今日を愛する。
LION

<http://www.lion.co.jp/>

お問い合わせ先 (受付時間)午前10時~午後6時(土・日・祝日を除く)

あめかつ

『雨活アイデアコンテスト』事務局(プラスエム内)
〒104-0032東京都中央区八丁堀3丁目17-6 群成舎ビル6階
TEL03(6222)5250 FAX03(6222)4823
Eメール:amekatsu@plus-m.co.jp

