雨は空からのおくりもの

雨活 アイデアコンテスト2018

入賞作品集

《主　催》特定非営利活動法人 雨水市民の会　ライオン株式会社

《後　援》文部科学省・環境省・全国連合小学校長会・全日本中学校長会・全国市町村教育委員会連合会・全国小学校理科研究協議会
全国中学校理科教育研究会・全国小中学校環境教育研究会・全国造形教育連盟・墨田区教育委員会

《協　力》キッザニア東京・キッザニア甲子園

ライオンはキッザニア東京・キッザニア甲子園のオフィシャルスポンサーです。

もくじ

主催者からのあいさつ……（1）
総評……（2）
経過報告……（3）
審査結果……（4）
賞と賞品……（8）
最優秀賞作品紹介……（9）
優秀賞作品紹介……（27）
特別賞作品紹介……（42）
応募校・団体一覧……（44）
水の大切さについて……（48）
応募要項……（50）

主催者からの挨拶

ライオン株式会社
代表取締役 会長　濱　逸夫

今回も全国の小学生、中学生の皆様からたくさんのご応募をいただき、誠にありがとうございました。

当社は「洗う」という、水と関わりの深い事業を行っていることから、様々な場面で水資源の保護に取り組んでいます。工場での水使用量の削減や、お客様のご使用時に節水につながる製品開発の他、未来を担う子どもたちに水を大切にする気持ちを育んでもらいたいとの思いから、２０１１年よりこの「雨活アイデアコンテスト」を始めました。今回で８回目となりました。今までの応募者数はのべ約６万人（小学生約２万人、中学生約４万人）、学校数は２，１１１校（小学校１，１６９校、中学校９２２校、その他２０団体）と、非常にたくさんの子どもたちが自分事として雨水活用に取り組んでくださいました。参加いただいた子どもたちには、これから大人になっても、資源としての水を大切にする気持ちを持ち続けていただけたら幸いです。

特定非営利活動法人雨水市民の会
理事長　山本耕平

２０１５年９月国連サミットで、２０３０年までに世界の国々が持続可能な発展のために、１７の目標ＳＤＧｓを掲げました。この目標の一つが「安全な水とトイレをみんなに」です。雨が少なく水の乏しい国々の中には、子ども達が遠くまで水汲みに行くために学校に通えなかったり、汚れた池や川、井戸の水で病気になったりする例がたくさんあります。また地球温暖化によって、台風など大きな気象災害が増えるとともに、水不足や干ばつに苦しむ地域も増えています。

日本は水に恵まれていると思われていますが、一人あたりの降水量はそれほど多くはありません。雨水は大事な資源のはずですが、都市では雨はすぐに川や海に捨ててしまう構造になってしまいました。近年は台風や大雨によって大きな災害がありましたが、雨が少ない年にはダムが空っぽになり渇水になることも少なくありません。

水問題はアフリカなどの遠くの国の問題ではありません。水に困っている国々には手を差し伸べ、私たち自身も水の大切さを理解する必要があります。「雨活アイデアコンテスト」が、日本と世界の水問題に発想を広げる機会となれば幸いです。

総評

全体にレベルアップしていましたが、特に小学生の部の低学年の子どもたちによる作品が、完成度や表現方法のレベルが高いと感じました。今年は災害の多い年でしたので、災害時の〝雨水の活用〟について書いた作品がとても多かったように思います。

なかでも、感心したのは作文部門小学生の部の最優秀賞「いのちよりも水がほしい」です。水の大切さをこれほど強く訴えた作文には、これまで出会ったことはありません。昔、深刻な水争いの歴史があったことを、公園の碑から知り、水を盗んだ罪が死刑だったこと、罪を問われた人が「いのちよりも水がほしい」と叫んだという悲しい歴史から水の大切さを説く文章力はみごとでした。

成長しているという意味では、特に中学生の作品が、知識が非常に豊富で、まとまっているという印象を受けました。小学生の作品は発想が柔らかくて、素直に物事をとらえています。自由研究部門では実験結果をしっかり検証してまとめているところがすばらしいと感じました。

「雨活アイデアコンテスト」は今回が最終回となりますが、参加した子どもたちには、継続的に〝水の循環〟に興味を持ち、周りに広げていく活動に期待したいと思います。

これからも何らかの形で雨の大切さを伝えていってほしいと思います。

経過報告

作品募集

2018年5月下旬、全国の小中学校約10,000校にご案内チラシ・ポスターを送付し、専用webページ「雨の恵みひろば」で告知することで作品募集を開始しました。その後、後援団体に募集協力のお願いをしました。また、事務局から全国の小中学校に応募を呼びかけました。

応募総数

締め切り日（10月13日）までに、全国の小中学生から9,664作品（小学生の部3,428作品、中学生の部6,236作品）もの力作が集まりました。

応募部門	応募数		
	小学生の部	中学生の部	部門別合計
作文部門	124	997	1,121
ポスター部門	439	603	1,042
自由研究・自由表現部門	19	496	515
標語部門	2,846	4,140	6,986
部別合計	**3,428**	**6,236**	**9,664**

一次審査会

開催日　2018年10月13日（土）～26日（金）
4部門（小学生の部、中学生の部）それぞれで、二次審査候補作品を慎重に絞り込みました。

二次審査会

開催日　2018年10月30日（火）～11月4日（日）
一次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、三次審査候補作品を絞り込みました。

三次審査会

開催日　2018年11月8日（木）
二次審査会で絞り込まれた候補作品をさらに厳正に審査し、入賞作品候補を絞り込みました。

最終審査会

開催日　2018年11月22日（木）
三次審査会で絞り込まれた、候補作品を厳正に審査し、受賞作品を決定いたしました。また、一次審査会から推薦があった団体奨励賞・団体努力賞を承認しました。

最終審査会 審査委員

有馬　朗人　　元文部大臣（審査委員長）
大野　正人　　全国造形教育連盟委員長
山本　耕平　　特定非営利活動法人雨水市民の会 理事長
濱　　逸夫　　ライオン株式会社 代表取締役 社長執行役員（2018年11月当時）
※順不同、敬称略

審査結果

最優秀賞

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
作　文	小学生の部	兵庫県	西宮市立南甲子園小学校	1	大恵　朱実	いのちよりも水がほしい
	中学生の部	京都府	八幡市立男山東中学校	1	嶺尾　晏那	雨水タンクの必要性
ポスター	小学生の部	愛知県	東浦町立片葩小学校	6	横地　満奈	雨は生き物を成長させる
	中学生の部	兵庫県	淳心学院中学校	1	起塚　龍玄	天つ水に感謝
自由研究・自由表現	小学生の部	神奈川県	秦野市立鶴巻小学校	5	伊東　千織	雨を作って心を育てるそう置の実験
	中学生の部	鳥取県	鳥取大学附属中学校	1	松浦　礼奈	酸性雨の研究
標　語	小学生の部	東京都	板橋区立北野小学校	2	富田　紗英	雨・川・海　ひとつながりの　水の惑星(ほし)
	中学生の部	茨城県	つくば市立手代木中学校	1	渡邉　琴葉	循環(まわ)ってる　生命(いのち)と地球と　雨水と

優秀賞

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
作　文	小学生の部	香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	5	松岡　まとい	わが家の雨水活用大作戦
	中学生の部	愛知県	愛知教育大学附属名古屋中学校	1	湯浅　晴日	天水
ポスター	小学生の部	大阪府	大阪市立玉造小学校	2	大谷　英輝	すごいぞ! 雨活小学校
	中学生の部	長崎県	松浦市立志佐中学校	3	九重　紫	雨の贈りもの
自由研究・自由表現	小学生の部	愛知県	安城市立錦町小学校	2	宮治　芽生太	水を大切にするためのけんきゅう
	中学生の部	岐阜県	御嵩町立上之郷中学校	3	平井　もも	雨をいろいろな視点から見てみよう。
標　語	小学生の部	茨城県	牛久市立中根小学校	1	小池　理仁	ふったあめ　ながれる水の　うんどうかい
	中学生の部	山形県	酒田市立第四中学校	1	吉川　優平	僕たちの　暮らしを守る　一滴(ひとしずく)

特別賞

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
自由研究・自由表現	中学生の部	兵庫県	淳心学院中学校	2	金重　文殊	Journey of rain

佳作

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
作　文	小学生の部	大阪府	吹田市立東山田小学校	5	角地　佑奈	雨と水は仲良し
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	5	小笠原　佳穂	多すぎて使えない水
		佐賀県	佐賀市立高木瀬小学校	5	谷川　純白	雨水洗車
		東京都	府中市立府中第七小学校	4	永井　智汎	雨水と呼ばれなくなった雨水
	中学生の部	千葉県	専修大学松戸中学校	2	坪野　杏樹	雨水で夏を涼しく
		奈良県	帝塚山中学校	2	清水　絵莉夏	「雨水の滝」
		島根県	松江市立八雲中学校	2	石倉　要	森林や里山の再生で雨水を循環させよう
		東京都	かえつ有明中学校	1	クラージェ　彩海	雨水を利用して憩いの場を作ろう
		岡山県	金光学園中学校	1	大村　朋也	雨に関する言葉

審査結果

佳作

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
ポスター	小学生の部	兵庫県	加古川市立陵北小学校	6	有澤　悠翔	雨は自然からのおくりもの大切な宝物
		福岡県	福岡市立百道浜小学校	6	橋本　龍一郎	雨水で街を涼しく
		愛知県	一宮市立宮西小学校	5	山下　そよ花	雨と仲よく雨を大切に
		埼玉県	久喜市立三箇小学校	4	阿久津　莉乃	わたしの友達は雨水!
		福岡県	福岡雙葉小学校	2	工藤　かれん	みんなのえがお☆キラキラゆうえんち。
	中学生の部	岩手県	盛岡市立松園中学校	3	吉田　妃羅々	もったいない大切な雨水
		静岡県	浜松市立積志中学校	3	笠原　鈴葉	その一滴も大切に
		愛知県	愛知教育大学附属名古屋中学校	3	木村　ひより	その一杯も雨の旅路
		宮城県	仙台市立台原中学校	2	三浦　和佳	ひとつの雨粒で…
		東京都	東京都立三鷹中等教育学校	2	榎本　浩雅	雨は命の源
自由研究・自由表現	小学生の部	三重県	三重大学教育学部附属小学校	4	北川　尚崇	水のゆくえ
	中学生の部	神奈川県	横須賀市立坂本中学校	2	高田　歩	雨水をろ過して家で使おう!!
		石川県	金沢市立兼六中学校	2	瀬川　温仁	雨水を飲む
		京都府	八幡市立男山東中学校	2	紅野　穣太朗	備災新聞
		兵庫県	淳心学院中学校	1	加山　雄大	雨水利用の科学
標　語	小学生の部	福島県	猪苗代町立緑小学校	6	渡部　響子	雨水は　命の水に　大変身
		奈良県	奈良市立六条小学校	6	有方　佳奈子	雨ふる日　水やり当番　空がする
		山梨県	都留市立禾生第一小学校	5	前田　望生	こわさない　緑のダムは　水の道
		新潟県	新潟市立岩室小学校	1	石川　星波	雨にはね　何度もいきる　力あり
		福岡県	北九州市立赤崎小学校	1	柏原　一護	しりたいな　あめのうまれる　ばしょはどこ
	中学生の部	山形県	新庄市立新庄中学校	2	横山　晴菜	雨水は　地球をつくる　お母さん
		愛知県	名古屋市立久方中学校	2	小島　友梨奈	雨活は　地球を創る　リサイクル
		東京都	千代田区立神田一橋中学校	1	布浦　幹子	雨水は　世界を潤す　命水(いのちみず)
		大阪府	関西創価中学校	1	濵﨑　智恵	雨が降り　自然が造る　循環器
		大阪府	関西創価中学校	1	藤野　美紀子	雨の水　「あたりまえ」じゃない「ありがとう」

審査結果

努力賞

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
作　文	小学生の部	香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	6	石井　希	丸亀ピカラスタジアムの雨水活用
		香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校	4	島村　恵太	さい害から思う井戸
		東京都	中野区立南台小学校	5	松本　梨沙	雨の音とかさの音
		東京都	中野区立南台小学校	5	袖山　小登明	世界に一つだけの自分雨道具
		東京都	中野区立南台小学校	5	今泉　るか	雨をよりよく川のはんらんを防ぐ方法
		秋田県	潟上市立飯田川小学校	4	三村　睦	集まれ、雨のおふろへ!!
		東京都	狛江市立狛江第一小学校	2	上平　理玖	水のぼうけんか
	中学生の部	埼玉県	さいたま市立浦和中学校	2	西田　夏海	雨の日散歩
		埼玉県	さいたま市立浦和中学校	2	長生　奏音	雨による洪水への対策
		東京都	墨田区立両国中学校	3	赤間　大隼	水を使う将来の人達へ
		東京都	墨田区立両国中学校	2	吉岡　純奈	祖母の甕
		東京都	墨田区立両国中学校	2	藤原　加波	オーストラリアと日本の比較
		京都府	八幡市立男山東中学校	1	落合　楓馬	雨水タンクで日本を救おう
		兵庫県	兵庫県立大学附属中学校	1	中村　風香	雨水をそのまま活用
ポスター	小学生の部	福岡県	福岡雙葉小学校	6	川端　飛鳥	恵の水
		大阪府	堺市立南八下小学校	4	北野　佑亮	雨音のめぐみ
		徳島県	徳島市加茂名南小学校	3	岡本　彩佐	雨パーティー
		神奈川県	神奈川県立平塚ろう学校	2	大坂　穣里	雨をつつむしぜん　大せつにしよう
		愛知県	東浦町立片葩小学校	2	坂口　結衣	雨を活用しよう
		神奈川県	平塚市立大野小学校	1	川田　冴月	あまみずのぼうけん
	中学生の部	茨城県	守谷市立御所ケ丘中学校	3	宮嶋　凜	雨水活かす先人の知恵
		山口県	岩国市立灘中学校	3	藏重　光咲	ムダなく使い切ろう大切な資源
		山口県	岩国市立灘中学校	3	升田　観月	恵みの雨
		宮城県	仙台市立台原中学校	2	森　宥利花	雨水は親友～マイライフは君のおかげ～
		東京都	十文字中学校	2	滑川　理美	大自然からのおくりもの
		兵庫県	兵庫県立大学附属中学校	2	中上　穂香	雨水利用してますか
		兵庫県	淳心学院中学校	1	原　龍之介	恵みの雨　命の水
自由研究・自由表現	小学生の部	長野県	軽井沢町立軽井沢中部小学校	6	塚本愛理・山本空音・由井菜々	自然環境の変化
		神奈川県	平塚市立大野小学校	2	重元　康太郎	雨水をむだにしない

審査結果

努力賞

部門		都道府県	学　校　名	学年	氏　　名	作品名
自由研究・自由表現	中学生の部	東京都	墨田区立吾嬬立花中学校	1	石井　琉空	雨活～打ち水～
		東京都	墨田区立吾嬬立花中学校	1	馬　尤俊	雨水から塩はできるのか?
		東京都	墨田区立吾嬬立花中学校	1	渡辺　悠斗	雨水を楽しむ!!
		東京都	墨田区立吾嬬立花中学校	1	西村　香織	雨水+食紅でレインボーフラワーを作る
		東京都	かえつ有明中学校	1	平岡　夏央	自宅にある材料で作る!簡易浄水器
		兵庫県	兵庫県立大学附属中学校	1	黒原　佑斗	雨水を利用して、トマトを甘くするための水耕栽培実験
標　語	小学生の部	秋田県	潟上市立飯田川小学校	6	伊藤　大晟	雨の音　心と体の　子守唄
		新潟県	新潟市立岩室小学校	5	山上　百華	ふりやんで　空がおめかし　にじかかる
		愛知県	安城市立丈山小学校	4	沓名　輝來	雨の日に　カラフル　さくよ　かさの花
		大阪府	豊中市立寺内小学校	4	三原　侑和	雨の水　にじ色かがやく　空の水
		大阪府	豊中市立寺内小学校	4	藤野　実咲	虹や雪　雨は自然の　芸術家
		千葉県	市原市立市原小学校	1	駒澤　陽樹	あさがおが　あめのシャワーで　のびてゆく
	中学生の部	埼玉県	川口市立東中学校	3	三浦　椿	雨水は　形にのこらぬ　自然遺産
		埼玉県	川口市立東中学校	3	加藤　愛心	幸せの　雨の鼓動は　生命の産声
		東京都	葛飾区立本田中学校	3	川上　明日海	ほらここに　生き物つなぐ　雨粒一つ
		大阪府	大阪市立旭陽中学校	2	杉元　美心	空から雲へ　雲から雨へ　雨から花へ 花から笑顔へ　笑顔から明るい地球(ほし)へ
		茨城県	守谷市立御所ケ丘中学校	1	中村　彩美	命繋ぐ　雨の恵みは　緑の大地へ
		沖縄県	沖縄県立球陽中学校	1	比嘉門　未来	春夏秋冬　四季を楽しむ　ニッポンの雨活

団体奨励賞

東京都	中野区立南台小学校
兵庫県	淳心学院中学校

団体努力賞

大阪府	堺市立鳳南小学校
京都府	八幡市立男山東中学校
奈良県	帝塚山中学校

賞と賞品

賞と賞品

◆個人賞

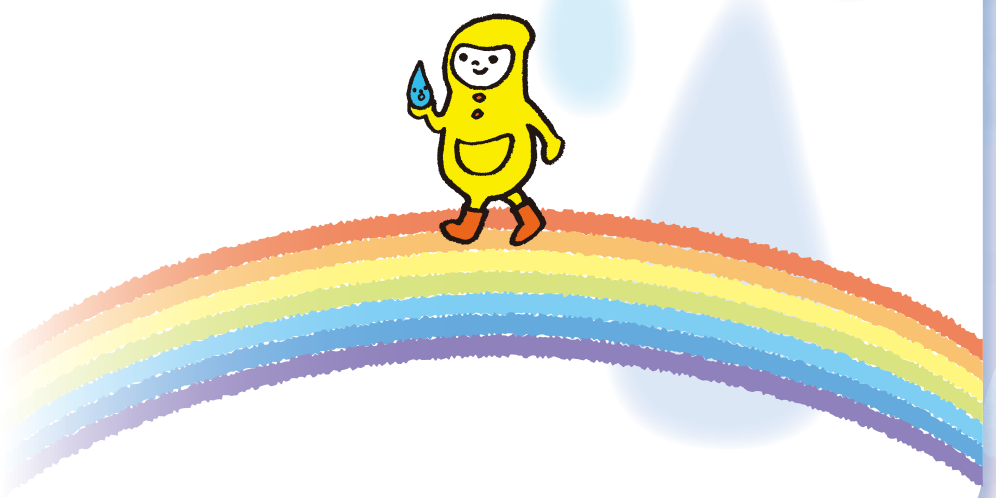
1. 最優秀賞：8作品
   （賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット）
   小学生の部、中学生の部、4部門の最優秀作品
2. 優秀賞：8作品
   （賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット）
   小学生の部、中学生の部、4部門の優秀作品
3. 特別賞：1作品
   （賞状・副賞図書カード5千円・キレイキレイセット）
4. 佳　　作：34作品
   （賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット）
5. 努力賞：47作品
   （賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート）

◆団体賞

1. 団体奨励賞：2団体
   （賞状・記念たて・副賞書籍・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ&つめかえ用800ml）
   優秀な作品を多数応募した2団体を奨励の意味で表彰
2. 団体努力賞：3団体
   （賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープポンプ＆つめかえ用800ml）
   団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した3団体を表彰

◆参加賞：応募者全員に贈呈

小学生の部：クリニカkid'sハミガキ
中学生の部：クリニカアドバンテージハミガキ
全　　員：キッザニア東京・甲子園ご優待券



最優秀賞作品紹介

最優秀賞

「いのちよりも水がほしい」

西宮市立南甲子園小学校　一年
大恵朱実（おおえあけみ）

いえのちかくのこうえんに、「ぎみんひ」とかかれた大きないしがたっています。そこには、むかしここでおきたことが、かかれています。わたしのすんでいるところは、むかし〝なるおむら〟とよばれていました。むかしむかしなるおむらのあたりは、あめがふらずイネがそだちませんでした。そこでとなりむらに水をわけてほしいとたのみましたが、ことわられました。こまったなるおむらの人は、となりむらの川の水をぬすみました。それにきづいたとなりむらの人はおこって、けんかがはじまりさいばんになりました。なるおむらの人は、「いのちよりも水がほしい」といいました。そして二十五人がしけいになりました。しかしそのあとなるおむらは水にこまることはありませんでした。

わたしは、こわいしかなしいはなしだとおもいました。ぬすむことはいけないけど、水がなくてこまる人をみるとしかたがなかったんだろうなとおもいました。ほかの人のためにじぶんがしんでも水がほしいというのは、すごいことだとおもいました。そのぐらい水がたいせつだったんだろうとおもい

選評

水の大切さをこれほど強く訴えた作文には、これまで出会ったことはありません。鳴尾は甲子園球場の近くですが、昔、こんな深刻な水争いの歴史があったことを、多くの人は知らないと思います。公園の碑からその事実を知り、水を盗んだ罪が死刑になるほど重い罪だったこと、罪を問われた人が「いのちよりも水がほしい」と叫んだという悲しい歴史から水の大切さを説く文章力もみごとです。

ます。

いまはなん日もあめがふらなくてもじゃ口から水がでて、まい日たくさんの水をつかっています。わたしは水はあってあたりまえだとおもっていました。でも水をじゆうにつかえることは、とてもしあわせなことです。せかいには、水をうばいあってあらそっているくにがあったり、きれいではない水でせいかつしている人がたくさんいることをしりました。にほんではことしの七がつに大あめがふりました。じゃ口から水がでなくてこまっている人がたくさんいることを、テレビでみました。あめがふったからといって、すぐにのんだりつかったりできるわけではないこともしりました。

わたしはきめました。水をよごさない、むだづかいしないでたいせつにつかう。このことをまい日つづけていこうとおもいます。

受賞の知らせを聞いて

おともだちにも、水のたいせつさをつたえたいです。そして、いままでよりもっと水を大じにしようとおもいます。

最優秀賞

雨水タンクの必要性

八幡市立男山東中学校　一年
嶺尾晏那（みねおあんな）

「ザーザー。」と、降る雨。そんなとき、雨を活用したエコな暮らしはできないのか、と思う。そんなときに役立つのが雨水タンク。雨水タンクの活用法をふまえて、設置するメリットを紹介していきたい。

雨水は、通常雨どいを伝って排水される。この排水される雨水を捨てずに有効活用させる設備が雨水タンクだ。雨水タンクに集められた雨水は、庭の花の水やりや屋外での掃除で利用できるほか、トイレにある配管とつないでトイレ用水として使うこともできる。雨水を貯めれば、たくさんの活用法が見えてくる。その雨水を貯める雨水タンクを設置する上でどんなメリットがあるのか、調べてみた。

雨水タンクを設置するメリットは、大きく分けて３つある。まずは１つ目。水道代の節約。一般家庭で使われる水の約４分の１がトイレの排水である。古いタイプの水洗トイレでは１回で１２～２０Ｌ、節水型のトイレでも４～５Ｌもの水を消費するといわれている。東京都の場合、年間降水量は約１４００ｍｍ。仮に屋根の面積が１０㎡として、容量２００Ｌの雨水タンクを設置した場合、年間約６トン

選評

雨水タンク設置のメリットを、具体的なデータを示しながら説明しています。経済的なメリット、災害時の非常用の水確保、治水上の効果などがわかりやすく書かれています。よく調べて論理的な構成の小論文として、高く評価されました。家庭用の雨水タンク設置率はまだまだ低いので、タンクを設置すると雨が待ち遠しくなるという指摘も説得力があります。

（６０００Ｌ）の雨水が使用できる。これをトイレの水として使用すれば３００回～１５００回分の水を節約することが可能である。２つ目のメリット。それは、災害時の生活用水として使えるのだ。地震などの災害により断水してしまった場合、緊急時に生活用水として活用することができる。もちろんそのまま飲むことはできないが、浄水器を用意して、浄水すれば非常時の水不足への備えとなるのだ。２０１１年３月１１日に発生した東日本大震災。この地震によって、断水したが雨水タンクに貯めておいた雨水を生活用水として利用していたところも、あるという。３つ目のメリットは、ゲリラ豪雨などの際の床下浸水の予防効果を期待できるのだという。近年多発しているゲリラ豪雨。局地的な豪雨による急な増水で河川や下水などから水が溢れだし、床下浸水するというケースが増えている。こうした洪水の対策として活用できるのが、雨水タンク。家庭に設置された雨水タンクが小さなダムの役割を果たし、降った雨が一気に下水に流れ込んで、水が溢れるのを防ぐ役割をしている。

このように雨水タンクを設置することで、水道水の代わりに雨水を利用し、水道代が節約できるほかに、自然災害で生活用水として使えることもできる。それだけではない。雨水タンクを設置してから「雨の日が待ち遠しくなった」など心の変化がでてくるのだ。心に変化がでてくると、体の態度も変わってくるはずだ。これからの日本は、温暖化の影響で自然災害がどんどんひどくなる。だから、各家庭に雨水タンクを設置するべきだと思う。

受賞の知らせを聞いて

自分の書いた作品が、最優秀賞になったと聞いて、とてもびっくりしました。それと同じくらいうれしさもありました。雨の日だと気分も下がってしまうけど雨水をためているといいことがあるかもしれないということを伝えたくてこの作品を書きました。

最優秀賞

雨は生き物を成長させる

東浦町立片葩小学校　六年
横地（よこち）満奈（みつな）

選評

絵の中では、植物や動物たちが、雨のお陰で生き生きと楽しそうに過ごしています。淡彩による軽快な雰囲気や文字のかすれも新鮮さを感じさせています。中心に描かれた三匹のカエルの表情も良く、全体的に明るく楽しい作品に仕上がりました。

受賞の知らせを聞いて

私はこの作品に対して人がたべ物をたべて元気になるように生き物や植物は雨がふると元気になるというものをえがきました。この賞をいただくことは私が雨のよさをつたえられたということなのでよかったです。

最優秀賞

天つ水に感謝

淳心学院中学校　一年
起塚龍玄

選評

傘を逆さにして〝天つ水（雨水）〟を集めることで、水や生命を大切にしようとする心が伝わってきます。雨粒をリズミカルに描くとともに、配色もしっとりと落ち着いた組み合わせで、丁寧に彩色された素晴らしい作品となりました。

受賞の知らせを聞いて

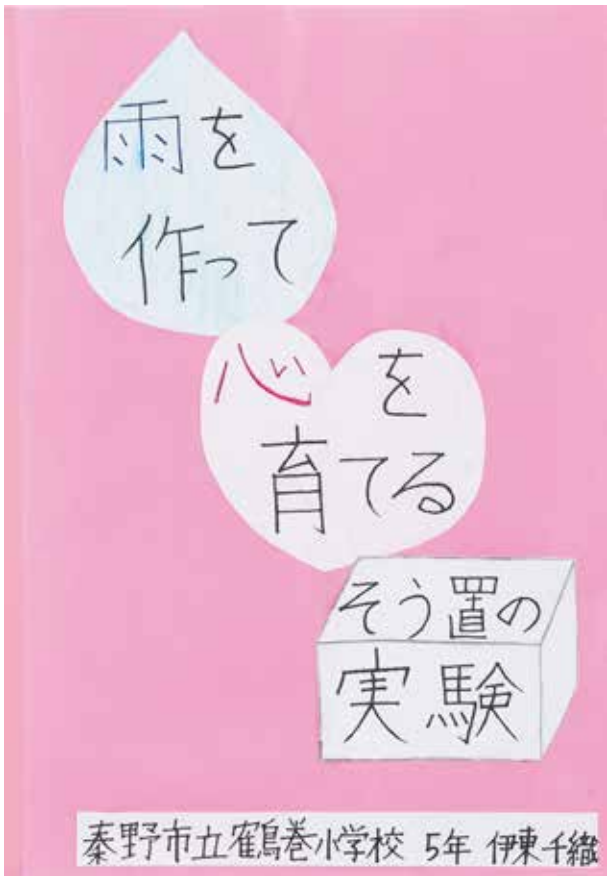
この度、自分の作品が最優秀賞に選ばれたと聞き、とてもうれしく思います。

作品を作る上で、天からの恵みである雨水が飲み水になるまでの過程を、一つの画面に表す事が一番苦労しました。これからも、自然の恵みに感謝する気持ちを大切にしていきたいです。

最優秀賞

雨を作って心を育てるそう置の実験

秦野市立鶴巻小学校　五年
伊東千織（いとうちおり）



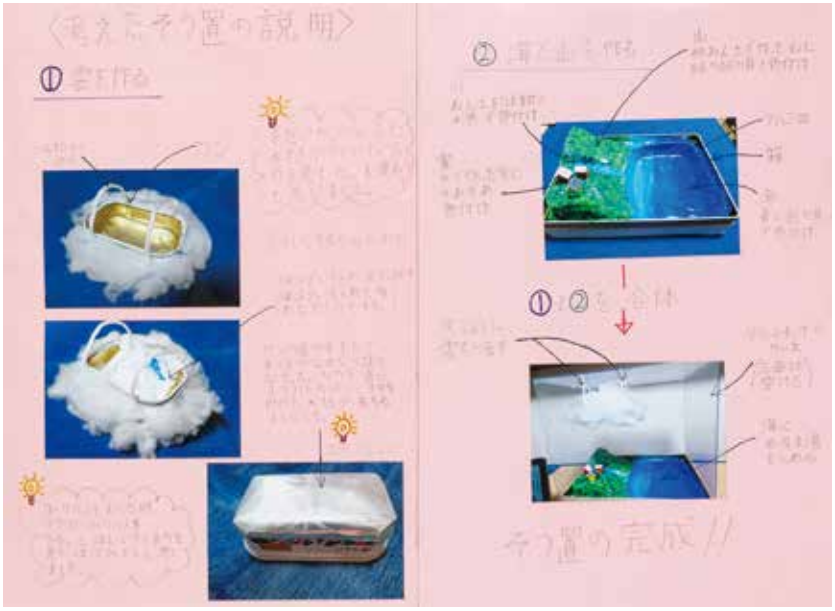
選評

実験の着眼点、実験装置の工夫、実験の進め方はきちんと科学的な手順を踏んでいる点、すべてにおいてとてもすぐれた作品です。とくに、雨のできる様子を見えるようにしたいということから、雲から地上のようすまでを模型でシミュレーションしたのはユニークで、その発想と実際の模型の出来栄えも高く評価されました。

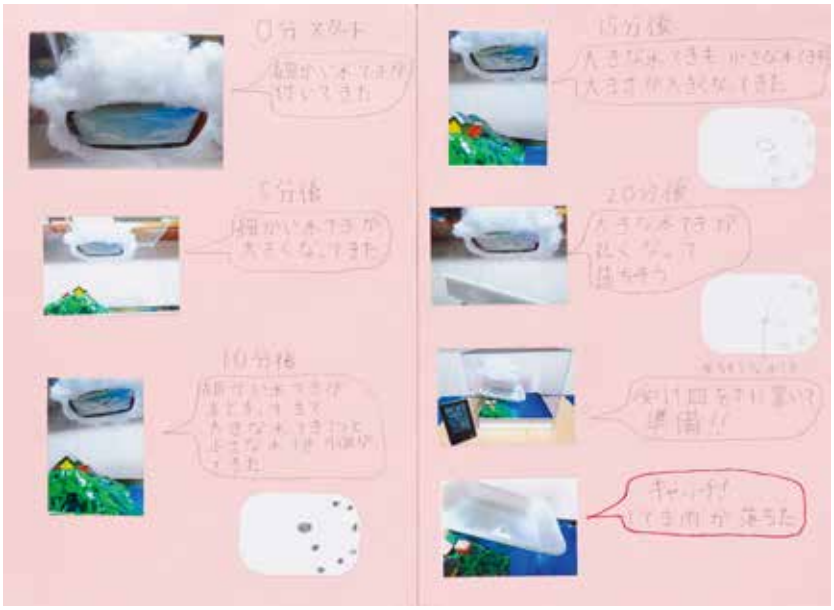
受賞の知らせを聞いて

初めての自由研究で、考えるのも、作るのも、書くのも時間がいっぱいかかって大変でした。今回の実験で、何をやるか考えて、それを実行して、どんどん改良する楽しさに気づき、それが受賞できたなんてとってもうれしいです。

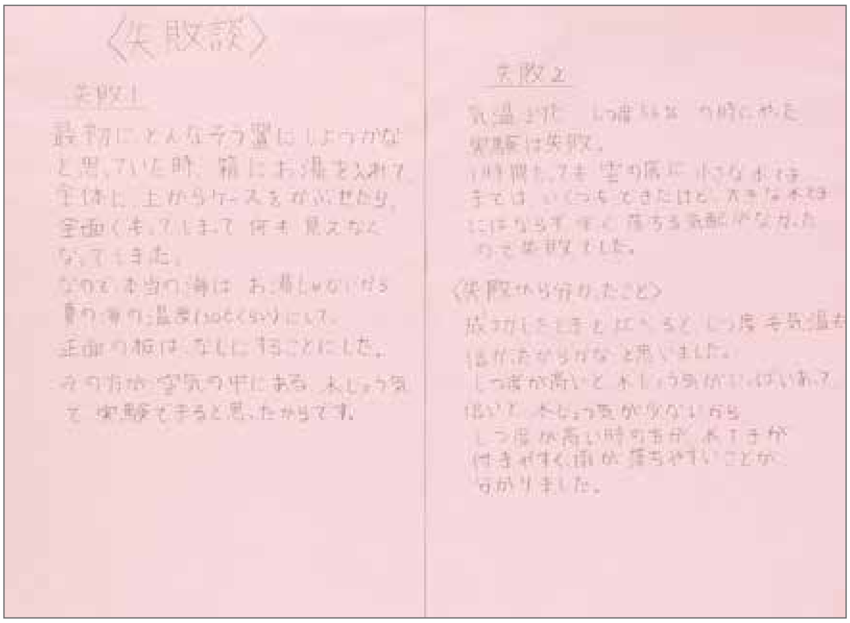
雨を作って 心を育てる
そう置の実験
まずは雨がどうやって
できるのか～おさらい～
太陽
雲
雨
山
海


そう置の説明
①
②
①②
そう置の完成!!

実験①スタート



25分後
小さな水てきが1つ増えた
まわりの縁がい水てきもまとまい大きくなってきた
30分後
あまり変化がない
35分後
それぞれ大きくなった
40分後
小さな水てきが1つ増えた
また大きな水てきが落ちそう
45分後
大きな水てきが1てき落ちた
雨2てき目キャッチ
水てきが落ちた分少しひらべったくなった
50分後
あまり変化がない
55分後
大きな水てきが1つ増えた
60分後
大きな水てきがもうすぐ落ちそう
落ちそうな水てき
1時間たったけど落ちそうなのでもう少しえん長
64分後
大きな水てきが1てき落ちた
雨3てき目キャッチ!!
落ちた水てきが小さくなった
実験終りょう
〈実験②の結果〉
受け皿に落ちた水てきは3てき。
これに雪の底に付いた水てきを集めて合わせても、合計1mLしか雨が作れなかった。
受け皿に落ちた3てき
+
雪の底に付いた水てき
=
合計1mL
〈まとめ〉
実験①では雨のしくみ仕組みが分かりやすくつい現できたと思います。成功って良かったです。
実験②では、1時間4分で3てき落ちて雪の底の分を集めて足しても、1mLしかとれませんでした。
実さいの雪の温度とはちがうからもあるけれど雨ができるのは大変なんだなと思いました。
雨は空気の中にある水しょう気が冷やされて、縁がい水てきになり、だんだん集まって大きな水てきになり重くなると、それに落ちて雨になることがよく分かりました。
雨はとってもきちょうなんだね



〈失敗談〉

失敗1

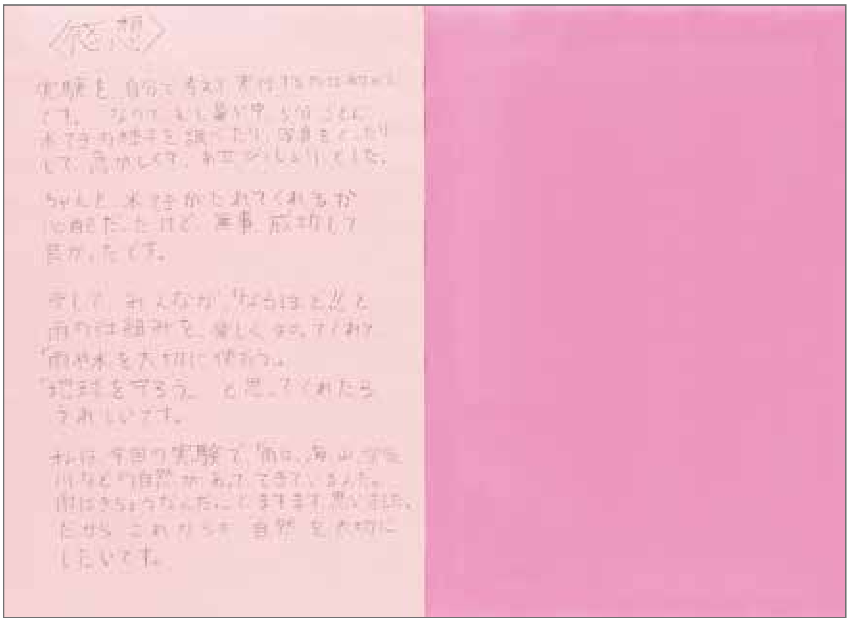
最初にどんなそう置にしようかなと思っていた時、箱にお湯を入れて全体に上からケースをかぶせたら、全面くもってしまって何も見えなくなってきた。
なので本当の海はお湯じゃないから夏の海の温度(30℃くらい)にして、正面の板はなしにすることにした。
その方が空気の中にある水じょう気で実験できると思ったからです。

失敗2

気温より低い しつ度もない 時にやった実験は失敗。
1時間たっても空の所に小さな水てきはいくつもできたけど、大きな水てきにはならず すぐ落ちる気配がなかったので失敗でした。

〈失敗から分かったこと〉

成功したときと比べると しつ度も気温も低かったからかなと思いました。
しつ度が高いと水じょう気がいっぱいあって、低いと水じょう気が少ないから
しつ度が高い時の方が水てきが付きやすく雨が落ちやすいことが分かりました。



〈感想〉

実験を自分で考えて実行するのは初めてです。なので [illegible] 水てきの様子を調べたり、写真をとったりして、確かめて、ドキドキしていました。

ちゃんと水てきができてくれるか心配だったけど、無事成功して良かったです。

そして、みんなが「なるほど!!」と雨の仕組みを楽しく知ってくれて「雨や水を大切に使おう。」「地球を守ろう。」と思ってくれたらうれしいです。

私は今回の実験で「雨は、海、山、空、川などの自然があってできている」んだ。雨はきちょうなんだとますます思いました。だから これからも自然を大切にしたいです。

最優秀賞

酸性雨の研究

鳥取大学附属中学校　一年
松浦（まつうら）礼奈（れいな）

選評

酸性雨についてのいろいろな興味を実験で明らかにしようという研究。酸性雨の降り方、時間経過にともなって中性化すること、植物や鉱物で中和されるかどうかの実験、玄武岩を使って中和する装置の実験など、盛りだくさんの内容です。ひとつひとつの調査や実験は科学的な手順で行われており、論文としてもすぐれていることが評価されました。

受賞の知らせを聞いて

今、世界中で大きな問題となっている〝酸性雨〟を、身近なもので中性にしようとし、いろいろと試したところ、石で中性にできました。酸性雨から地球を守るとまではいきませんでしたが、わずかに酸性雨を中性にでき、良かったです。

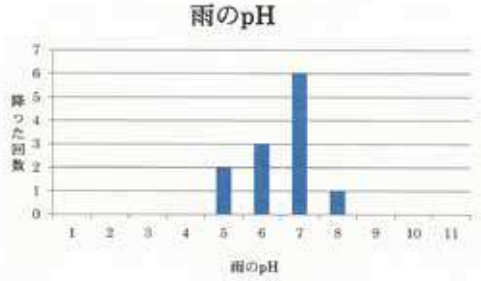
この研究が受賞してとても嬉しかったです。酸性雨の問題が少しでも解決されることを祈ります。

＜2・調査＞身近な酸性雨

雨の採取を、１２か所で行った。
・附属中学校（鳥取県鳥取市）（５月１８日）（６月６日）
・祖父母の家（福岡県福岡市）（８月２日）
・自宅（鳥取県鳥取市）（８月１５日）（９月９日）（９月１０日）（９月１３日）（９月２１日）（９月２４日）（９月２６日）（９月２９日）（９月３０日）
［条件］・雨は容器に入れる。容器に十分にたまった後、すぐにｐＨ試験紙（万能試験紙）で測定をする。採取する容器の地面からの高さは、どの地点もおよそ１４５cmである。

＊結果
１、附属中学校・一階テラスにて
（時間）５月１８日・１６：３０～１７：００（気温）２４．６度（風向き）－（ｐＨ）ｐＨ８
２、附属中学校・一階テラスにて
（時間）６月６日・１７：１２～１７：２８（気温）１８．７度（風向き）南東から４／ｓ（ｐＨ）ｐＨ７
３、福岡県福岡市・テラスにて
（時間）８月２日・１４：３６～１４：４７（気温）３４．８度（風向き）北西に３ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ５
４、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）８月１５日・１２：５１～１３：０１（気温）３０．８度（風向き）北に６ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ５
５、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月９日・１５：２５～１５：３０（気温）２１．２度（風向き）北西に３ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ７
６、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月１０日・２１：３５～２１：３７（気温）１９．０度（風向き）南東に５ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ７
７、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月１３日・２１：１２～２１：１５（気温）２２．０度（風向き）南に１ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ７
８、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月２１日・２１：１２～２１：１４（気温）２６．９度（風向き）北西に４ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ７
９、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月２４日・１６：１２～１６：１５（気温）２３．６度（風向き）北東に２ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ６
１０、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月２６日・２１：２５～２１：２７（気温）２０．３度（風向き）北西に１ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ６
１１、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月２９日・１６：１３～１６：１９（気温）１７．８度（風向き）北東に１ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ６
１２、鳥取県鳥取市・自宅玄関にて
（時間）９月３０日・１３：５５～１３：５６（気温）２０．１度（風向き）南西に４ｍ／ｓ（ｐＨ）ｐＨ６

グラフに表すと、下のようになる。



～考察～
・雨のｐＨは、ｐＨ７が一番多かった。
・ｐＨには、ばらつきがあったが、福岡県で採った雨は酸性であり、車がたくさん通っているからと考えられる。
・今回だけの結果だと、気温が高いほど雨の酸性度が高かった。
・測定を通じて、やはり酸性雨は身近な環境問題だということが分かった。

＜3・実験＞雨の性質

酸性雨は、時間がたつと酸性度はどう変化するのか、福岡県福岡市の家のテラスで採取した酸性雨を数分間置いて、調べてみた。

［条件］・容器に入れた酸性雨は、ラップをして決まった時間になったら、ラップを開け、ｐＨをｐＨ試験紙（万能試験紙）で測定した。測定は５分ごとにした。
＊結果
ｐＨ５　→　ｐＨ５　→　ｐＨ６　→　ｐＨ６　→　ｐＨ７
酸性　　中性
＃酸性雨は、時間がたつと酸性度が低くなり、中性になった。このことから、酸性雨の酸性度は時間がたつと、低くなることが分かる。

この２つの調査から、酸性雨は身近な環境問題であり、私たちの生活に大きな影響を及ぼしていることが分かる。そんな酸性雨から地球を守るためには、どうすれば良いのか考えてみる。

＜4・実験＞酸性雨を中性にする

酸性雨に見立てた、塩酸をうすめた液体を使用し、身近なもので中性にする。
＊砂
（実験）１、水１００ｍｌに塩酸を少量入れて、酸性の液体にする。
２、学校の校庭の砂場で採取した砂２６０ｇと１の液体をビーカーに入れ、ビーカーのふたをおおう。
～これを３晩おいてみた。～
↓
酸性のままで、砂は酸性の液体を中性にできないとされる。
＊植物
（実験）１、学校でヨモギ、シロツメクサ、ツツジを採取する。
２、水ですすいで、水１２ｍｌに塩酸を加えてｐＨ３にした液体を入れた試験管にそれぞれ３種類の植物を入れる。そして、試験管のふたをおおう。
～これを２晩おいてみた～
↓
酸性のままで、植物は酸性の液体を中性にできないとされる。
＊石
（実験）１、水１００ｍｌに５％の塩酸を少し入れて、ｐＨ２の酸性の液体をつくる。

１、はじめに

酸性雨とは、大気汚染物質の、二酸化硫黄（SOx）や窒素酸化物（NOx）などを起源とする酸性物質の硫酸や硝酸などが雨などに溶け込み、通常より強い酸性を示す現象である。被害としてはヨーロッパ、北アメリカ、アジア、アフリカなどで出ており、原因となる大気汚染物質は、ガソリンや重油、石炭などの化学燃料を使う、工場や自動車から排出される。主な被害としては、魚などの生息環境の破壊、森林の衰退、石像が溶けるなど、私たちの生活に大きく影響する。日本では、三重県の四日市や群馬県の前橋市など、各地で被害が出ている。そんな、酸性雨の実態と、解決策を研究した。

２、研究の内容

・酸性雨の被害について調べる。
・雨が降っている日に、雨を採取し、雨のｐＨを調べる。（いろいろなｐＨ）

・酸性雨に見立てた、酸性の液体を、身近なものを使って中性にする方法を考える。
・実際に、雨の酸性度を低くする装置を作る。

３、結果

＜1・調査＞酸性雨の被害状況

酸性雨は、湖沼の魚や森林に害を与えたり、コンクリートをとかしたりと、私たちの生活に影響する環境問題である。酸性雨の主な原因のSOxとNOxは図１のように、発電所や工場で多く排出される。対策として、他国では酸性雨を中和するために、空からヘリコプターで石灰がまかれたり、酸性化した湖にアルカリ性の石灰を投入して中和したりと、酸性雨が降っているときに、または酸性雨が降った後に中性にしている。酸性雨が降る前に中性にする手段もあり、酸性雨の主な原因となる、SOxやNOxを減らすために、水の節約や冷暖房を控えることが挙げられる。日本では図２のように被害が出ている。アジアでは、１９９８（平成１０）年より、東アジア酸性雨モリタニングネットワークが設立されている。

そんな対策がされているが、身近に降っている雨は本当に酸性か、調べてみる。

（実験）１．堆積岩だと思われる石（きれいにすすいだもの）を、中性の水１００ｍｌと一緒にビーカーに入れる。
２．１のビーカーにBTB溶液を３てき加える。この時点では、BTB溶液は緑色だった。
３．火成岩だと思われる石（きれいにすすいだもの）を、中性の水１００ｍｌと一緒にビーカーに入れる。
４．３のビーカーにBTB溶液を３てき加える。この時点では、BTB溶液は緑色だった。
５．この２つのビーカーにふたをし、４晩おく。

↓

堆積岩を入れたビーカーの液体は黄緑色で、中性だった。しかし、火成岩を入れたビーカーの液体は青色で、アルカリ性だった。

＊この実験から、酸性の液体が石の影響で中性になったのは、火成岩だと思われる黒っぽい石の影響だと思われる。なので、堆積岩は酸性雨を中性にできないと考えられる。

？なぜ、用意した黒っぽい石をつけた水はアルカリ性になったのか。

調べてみると、火成岩には様々な種類があり、それぞれ特徴があるようだ。（図１参照）

（図１）火成岩の種類

	酸性岩	中性岩	塩基性岩	超塩基性岩
火成岩	流紋岩	安山岩	玄武岩	コマチアイト
深成岩	花崗岩	閃緑岩	斑レイ岩	かんらん岩
SiO2 濃度	６９－７７％以上	５２－６３％	４２－５２％	４５％以下

図のように、火成岩には主に、「酸性岩」、「中性岩」、「塩基性岩」があり、火成岩には火山岩と深成岩がある。用意した黒っぽい石が何岩かは決定的には特定できないが、ルーペでみた表面の様子は、斑状組織で、資料で予測してみると、「玄武岩」だと思われる。よって、SiO2が４５－５２％の、塩基性岩だと分かる。
そもそも「塩基性」とは、アルカリ性のことだが、石の場合では「酸性岩」「中性岩」「塩基性岩」はSiO2（シリカ）の濃度で分類され、酸性岩からだんだんシリカ濃度が低くなる。ちなみに、シリカ濃度が４５％以下の石は「超塩基性岩」と呼ばれる。酸性岩はシリカが多く、塩基性岩はマグネシウムと鉄が多い。

実際に酸性岩、中性岩、塩基性岩を別々に水につけてみると、比較的、酸性岩をつけた水は酸性の結果で、中性岩は中性の結果で、塩基性岩はアルカリ性の結果だった。

２．自宅の庭で拾った、大きさが様々なたくさんの石を丁寧に洗い、１で作った液体と一緒にビーカーに入れる。ビーカーのふたをおおう。
～これを２晩おいてみる。～

↓

３．別のビーカーに、石につけた液体のみを注ぐ。また別のビーカーに、網をのせ、石につけた液体のみを注ぐ。この作業を２０回繰り返す。（液体に含まれる小さな石や砂を取り除くため。）
この液体をｐＨ試験紙（万能試験紙）で測定する。

↓

ｐＨ５の弱い酸性になっていた。

＊酸性の液体に、石をつけると酸性度が低くなった。このことから、酸性雨も石の力を借りて中性にできるかもしれない。
しかし、今回使用した石には、小さい石がたくさん合わさってできた、堆積岩だと思われる石と、黒っぽく硬い、火成岩だと思われる石があった。この２種類の石を別々に調べてみる。

（写真１）黒い石・・・後々調べてみると、この黒い石は火成岩のなかの玄武岩だと思われる。

↓

玄武岩からなる洞窟・玄武洞

（写真２）兵庫県北部・豊岡市赤石にある、玄武岩からなる洞窟。長さ７０メートル、３室に分かれる。天然記念物に指定。

（写真１）

（写真２）

（実験２）
１．２８０ｍｌサイズのペットボトルの中に、玄武岩を２３９ｇ、水を５０ｍｌいれる。
２．キャップをよく閉め、５分間よくふる。
３．ペットボトルの中の液体をろ過する。
４．ろ過した液体の９０％はろ紙にしみこませる。１０％はそのままにする。
５．液体をしみこませたろ紙に、フェノールフタレイン溶液を１滴と、BTB溶液を数箇所に別々に垂らす。
６．ろ過した液体にｐＨ試験紙（万能試験紙）をつける。

（図）ペットボトルの中に玄武岩と水をいれたところ

（図）玄武岩と水を入れたペットボトルをふってできた液体をろ過したところ

なので、酸性雨にみたてた酸性の液体に玄武岩をつけると中性にできたと考えられる。このことから、石は石でも酸性雨を中性にできるのは、火成岩のなかの、塩基性岩か超塩基性岩だけ、ということになる。どんな石でも酸性の液体を中性にできるとは限らない。

では、火成岩のなかの、塩基性岩・超塩基性岩を利用して酸性雨を中性にできないか。

＜５・実験＞酸性雨中和計画

今回は玄武岩を利用した酸性雨中和装置をつくる。

おさらい　「中和」とは

中和とは、酸とアルカリが等量ずつ反応して塩と水を生じ、中和になることである。化学式としては、H+（酸）＋OH-（アルカリ）→H2O（塩と水）となる。酸性の性質を示すH+とアルカリ性を示すOH-は、強く結合して水になる。つまり、酸性雨を中和させるためには、アルカリ性のものが必要である。

・簡易酸性雨中和装置

ペットボトルに玄武岩を入れて、簡易酸性雨中和装置を作る。
しかし、作成する上で調査しなければならないことがある。
＜調査すべきこと＞
① 玄武岩をつけた水はどれくらいの時間がたつと、アルカリ性の反応がでるか。
② ペットボトルに入れる石は、どれぐらいの個数で、液体をいれてから出るまではどれくらいの時間か。

↓

調べてみると、①は予想以上に時間がかかった。どうやら、ただ石につけて置くだけでは、なかなかアルカリ性にならないようだ。②は１、６０秒だった。

＊ふってみるとどうか。
玄武岩を入れたペットボトルを、上下にふってみると、すぐアルカリ性になるか、試してみる。

（実験１）
１．２８０ｍｌサイズのペットボトルの中に、玄武岩を２３９ｇ、フェノールフタレイン溶液を３ｍｌ入れる。
２．キャップをよく閉め、よくふる。
３．フェノールフタレイン溶液がピンク色になるまでの、時間をはかる。

↓

実験してみると、フェノールフタレイン溶液を入れたところ、白くにごった。

4．研究のまとめ

今回の調査を通して，酸性雨はとても身近な環境問題であることがわかった。１２ヶ所で雨の採取を行い，そのうちの６ヶ所が酸性雨だった。また，車が多く走っている福岡県で採取すると酸性度が高い雨で，都会など車が多く走っていたり，工場が近くにあると酸性度が高い雨が降るとされる。そんな酸性雨の酸性度を低くする方法を調べてみると，火成岩の中の，塩基性岩・超塩基性岩を酸性雨につけると酸性雨の酸性度が低くなった。今回は火山岩の塩基性岩・玄武岩を用いて簡易酸性雨中和装置を作成した。その簡易酸性雨中和装置を使うと，酸性雨を中性にできるとされる。今回は塩基性岩を使用したが，超塩基性岩を使うと，さらに効果的だとされる。このように，酸性雨は身近なもので中性にできるとされる。実際に塩基性岩・超塩基性岩を利用すると，酸性雨が降る前に中性の雨が降るようにできるかもしれない。ちなみに，石灰岩という，水にとけるとアルカリ性の反応がでる石は，なかなか手に入りにくい。それに対して，玄武岩などの塩基性岩・超塩基性岩は手に入りやすい。今回，実験で使用した玄武岩は，自宅の庭で採取したものである。

5．簡易酸性雨中和装置の利用

今回，作成した「簡易酸性雨中和装置」を実際に生活に取り入れてみると，次のような利用法がある。

・川の水を中性に

酸性雨の被害で川に住んでいる魚のえらが動かなくなり，魚が住めなくなるという事態がある。このような被害の解決策として，塩基性岩・超塩基性岩を川に散らばせたらいい。そうすると，川の水に塩基性岩・超塩基性岩のアルカリ性が溶け込み，川の酸性度が低くなり，魚などの生き物が住めるようになるとされる。

6．参考文献

（画像）雨　－　https://publicdomainq.net/rain-background-0005661（１０月３日閲覧）
万能試験紙　－　kagakukan.sendai-c.ed.jp（１０月３日閲覧）
フェノールフタレイン溶液　－　corvet.jp COS050177　酸・アルカリとイオン（１０月３日閲覧）
玄武洞　－　http://kitakinki.gr.jp/sport/501（１０月４日閲覧）
玄武岩　－　http://kotobanku.jp

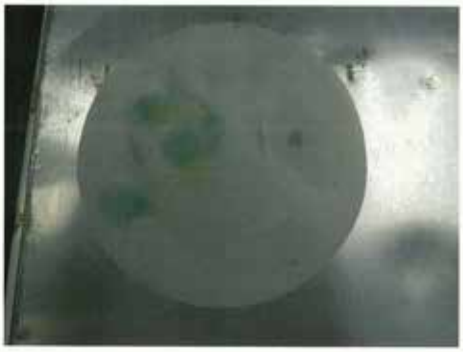
（書物参考）
・「含まれている鉱物や組織で種類を知る　薄片でよくわかる岩石図鑑」2014 年発行
著・チーム G　誠文堂新光社

＊結果

①フェノールフタレイン溶液

②BTB 溶液

（写真）右側にフェノールフタレイン溶液をたらし，左側に BTB 溶液を数滴所，たらした。



玄武岩をつけた液体をしみこませたろ紙に，フェノールフタレイン溶液を１滴たらすと，何も変化がなかった。

一方，BTB 溶液をいろいろなところにたらすと，青色に変化した。

③pH 試験紙（万能試験紙）

pH 試験紙（万能試験紙）に出てきた液体をつけてみると，pH８の弱いアルカリ性だった。つまり，

玄武岩と水を入れたペットボトルを３分間ふると，水はアルカリ性になる。といえる。

↓

弱い酸性の酸性雨だったら中性にできると思われる。

これで，簡易酸性雨中和装置をつくることができた。

・「世界はいま…　３　世界をむしばむ酸性雨」　豊田陸史・監修　1987 年　佐学社
・明鏡国語辞典第２版　大修館書店
・広辞苑第６版（逆引き検索対応）　岩波書店
（データ参考）
気温・風向き　－　NHK データ　気象情報

最優秀賞

板橋区立北野小学校　二年
富田紗英（とみたさえ）

雨・川・海　ひとつながりの水の惑星（ほし）

選評

雨は川に集まり、海に流れてまた雨になります。そういう水の循環をとてもうまく表現しています。地球は水の惑星ですが、地球上の水はぐるぐる回っているだけで、量がふえることはありません。また、97.5％は海水です。飲み水にできる量はほんのわずかです。そんなことも知っておきたいと思います。

受賞の知らせを聞いて

最優秀賞と聞いておどろきましたが、とてもうれしかったです。雨・川・海でつながっている地球の水をリサイクルして大切にしたいと思ってこの標語を考えました。雨を活用して地球の水を守りたいです。

最優秀賞

つくば市立手代木中学校　一年
渡邉（わたなべ）琴葉（ことは）

循環（まわ）ってる
生命（いのち）と地球と　雨水と

選評

壮大な宇宙の循環、生命の循環をイメージさせておいて、生命の根源である水の循環、その大元の雨水に焦点を当てる、たいへん上手い構成が評価されました。この標語から、雨水の重要性が伝わってきます。

受賞の知らせを聞いて

この作品は「循環」を「まわっている」ことだと考えたとき、水も自然環境の中でまわっているし、地球も私たちもまわっているんだなと思いつくりました。この作品を見た人が水や地球に感謝の気持ちを持ってくれたらうれしいです。

優秀賞
作品紹介

優秀賞

わが家の雨水活用大作戦

香川大学教育学部附属坂出小学校　五年
松岡（まつおか）　まとい

私の住んでいる香川県は、度々、水不足になやまされます。私達が生活するのに欠かせない水をもっと深く考えるため、夏休みに家族で節水に挑戦しました。

「ふだんどおり一週間」と「節水を意識した一週間」で水の使用量をチェック。節水を意識した週には、水を流しっぱなしにしない、おふろの残り湯を洗たくに使う、などを心がけ、ふだんに比べて４００Ｌの節水に成功することができました。しかし、私がおどろいたのは、ふだんは家族４人で一週間に６３００Ｌもの大量の水を使っていたことです。これを機に、ムダ使いしがちな水の使い方を改め、効果的な方法はないか考えました。

お母さんと行ったショッピングセンターのトイレの水は茶色で、張り紙にはこう書かれています。

「トイレの水は雨水を利用しています」

なるほど！水は元をたどれば、空から降ってきた雨です。この雨水を節水に結びつけることができないか？家族みんなで考えました。

調べてみると、雨水を効率よくためて有効に使う「雨水タンク」の存在を知りました。家族で相談し、２００Ｌのタンクを買うことにしました。

雨水タンクがやってくる日、私がドキドキしながら待っていると、トラックにのった白い大きなタンクが、ピカピカ光りながら届きました。工事のおじさんが、手ぎわよく庭に設置してくれます。

受賞の知らせを聞いて

入賞とてもうれしいです。「雨水タンク」は今ではわが家の人気モノです。雨が楽しみになり、雨水たまるとうきうきします。これからも雨水を使ったアイデアを出し合おうと思います。

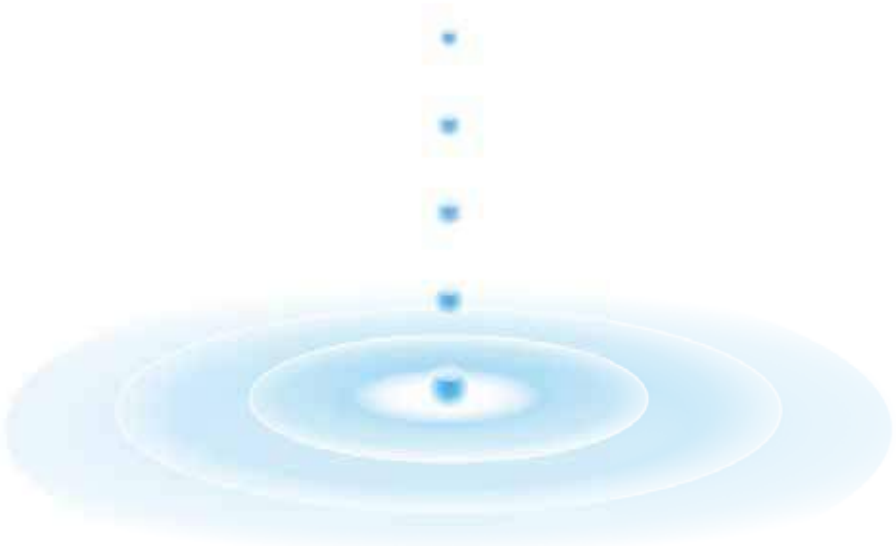
「雨どいに取りつけてタンクに水がたまる仕組みだよ。水がいっぱいになってあふれないように、ホースでもどすんだ。」

と教えてくれました。今まで「雨はイヤだなぁ」と思っていたのが、雨が降るのが楽しみになりました。タンクが満たんになるとうれしくなります。ゴミがつまってないか、タンクのフィルターをチェックしてそう除するのは、私の仕事になりました。

そうして、タンクにたまった雨水は、庭の木や花の水やりに使ったり、野菜のどろや汚れを落したり、車を洗うのに使っています。私は、ハムスターの小屋のそう除にも使います。暑い日は、朝と晩に打ち水するのにも使うし、雨水で窓ふきすると水アカがつかないことも発見しました。他にも、災害時などには、命をつなぐ水ガメの役わりもはたすそうです。雨水タンクを買うのに、市からほ助金がもらえるし、節水になり水道料金も節約できるとお母さんが大喜びしています。

だれにでも手軽に始められ、地球にもお財布にもやさしい雨水利用。雨水という自然のめぐみをムダにせず、一人一人が雨水の大切さを意識すれば、水不足は防げます。私は、声を大にしてさけぼうと思います。

「みんな！せっかくの雨水を使わなきゃもったいないよ！」



優秀賞

天水

愛知教育大学附属名古屋中学校　一年　湯浅晴日（ゆあさはるか）

雨。川や海は雲となり、やがて雨となる。雨はそれを絶えることなく続けている。雨がなくては川や海の水は無くなっているかもしれないし、人々や動植物が生きるのも今よりずっと過酷になるであろう。雨があることで水は様々なところに行き渡る。だから、水も雨も、私たちの命綱と言っても過言ではない。私たちの命綱は、ダムや川から浄水場を経て家や工場などに届けられる。それが、私達にとって当たり前になっている。では、その命綱が、私達の元に届かなかったらどうなるのであろう。

二〇一一年三月十一日、東日本大震災。私は宮城県紫田町にいた。インフルエンザで幼稚園を休んでいた日だった。幼かった私は揺れていた時のことをあまり覚えてはいない。だが、唯一覚えているのが、水が十日間くらい止まってしまったことである。水が止まり、自衛隊の人が持ってきてくれる給水所に徒歩で水をもらいに行ったりした。トイレの水は、お風呂に残っていた水を使った。一回流すのに大量の水を使うので、すぐに足りなくなって、家族全員で川に水をくみに行った。くんだ水を運ぶのはとても大変だったらしい。お父さん、お母さんはとても苦労したと思う。それなのに私はその大変だったことをぼんやりとしか覚えていないのが本当に申し訳なかった。だが、給水所の長蛇の列に家族で並んだことは鮮明に覚えている。普段なら長蛇の列に並ぶのは誰でも苦痛であろう。それでもこの時、恐ら

受賞の知らせを聞いて

このような賞をいただけるなんて思ってもいなかったのですごくうれしいです。

今回あらためて雨について考えるよいきっかけになりました。この賞をいただいたことを意味のあるものにすることができるよう、日々の生活でも活かしていきたいと思います。

くそこに並んでいる人は誰一人嫌な顔をせず並んでいた。なぜなら、ここにいたみんなが命綱をもらいに来たからである。

いつもなら当たり前のことが当たり前じゃなくなった。水は人間にとってなくてはならない物なんだ。〝水って大切なんだ〟大げさだと思う人もいるかもしれない。しかし誰もが思っている以上に、大切という言葉では足りないくらい、水は私達の生活になくてはならないものなのだ。

地震は、いつ起こるか分からない。地震などの災害によって水道が止まる可能性もある。そこで私は雨水タンクをそれぞれの家庭に設置するのはどうかと考えた。雨水タンクは、非常時の生活用水に使うこともできるし、大雨が降った時一度に水が放出されるのを多少なりとも軽減することができる。自然の恵みを貯めて利用することができる。以前住んでいた地域には「天水桶」という物が公民館に設置されて使われていた。「天水桶」とは江戸時代から防火用水として雨水を貯めていた物で、まさに現在の雨水タンクである。「雨水」を「天水」と呼んでいた意味にはっとさせられる。天からの「水」のありがたさを感じながら大事に使って生活していきたいと思う。

優秀賞

すごいぞ！雨活小学校

大阪市立玉造小学校　二年
大谷英輝（おおたにひでき）

受賞の知らせを聞いて

今年の夏にたくさん雨がふったのと、ぼくの小学校のおく上にプールがあって、その水がつかえたらいいなと思って、雨活小学校を考えました。がんばってかいたので、賞をもらえてうれしいです。

雨の贈りもの

松浦市立志佐中学校　三年
九重紫（くじゅうゆかり）

受賞の知らせを聞いて

受賞を聞いて、とても驚きました。賞を頂けて嬉しく思います。

この作品は、雨から生まれる瞬間を表現するために、日本の歴史画などを参考に雨を再利用して造ることのできる物を中央に描きました。

優秀賞

水を大切にするためのけんきゅう

安城市立錦町小学校　二年
宮治芽生太（みやじめいた）

受賞の知らせを聞いて

日本で水ぶそくがおこりそうと聞いたのでどうしたら、水道水をなるべくつかわずにすむかを考えながらけんきゅうをしました。しょうがもらえてとてもうれしく思いました。

3.じっけん①
～雨の水をあつめる～
※ダムのように水をためてつかうためにうつの方ほうで雨水をためてみる
①雨どいからあつめる
②やねがりあつめる
③ブルーシートのうえであつめる
せんめんきバケツ
バケツ・ジョーロ・ペットボトル
ダンボールのほねぐみ・ブルーシートでも・石
バケツ・ジョーロ・ペットボトル
2はん目にたくさんあつまると思う
1ばんたくさんあつまると思う
あまりあつまらない。バケツとバケツがあるだけだと思う
雨どいがらくちゃくしてきた。ジョーロにうつしていくのがたいへん
やねのいちばんまんなかにうがあけてあった。バケツでためることができた
雨がふってすぐしたはながのバケツにおちてこなかった。時間がたつとあつまった。
たくさんやはたまったが、たかさどれにニアリだった。
少しはまあまあたまった。たかさにニアリだった。
たまったかさはあまりふくなかったけどきれいなみずがたまった。
たまった雨水のきれいさ
①雨どい ②やね ③ブルーシート
◆雨どいはやねせんがあまりまざらない。
◆やねがよくてきれいな雨水をおいわいする。
雨の水のせいしつをしらべてみた。
つかったもの リトマスしけんし
リトマスしけんしとはえきたいで、しさんせいか、しさんせいかをしらべるもの。
水のせいしつがわかる
雨どいからとった雨水
雨水はよく、きれいだった。

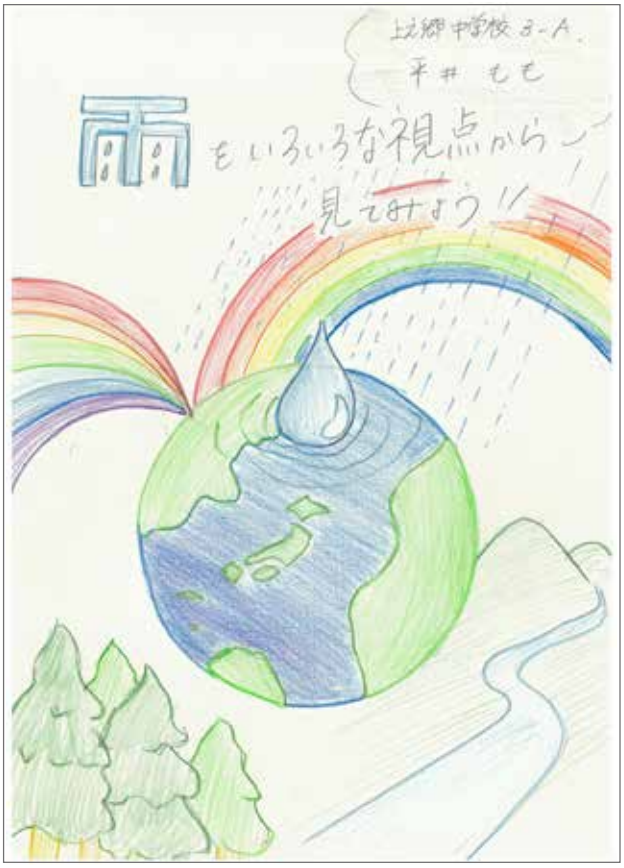
水を大切にするためのけんきゅう
にしき町小学校 2年
みやじ めぐみ
1.けんきゅうのどうき
今年の夏はとてもあつくて雨がない。。雨がふらないので学校でそだてたトマトの水やりなどが大変でやっているけどテレビで水ぶそくがべばいだとゆっていた。水ぶそくのようすをしらべてできるだけ水道水をつかわずに水やりをする方ほうを見つけたいとおもった。
2.ちょうさ①
～家にとどく水がどこからくるかしらべてみた～
ちょうさ②
～やはぎ川のダムを見学した～
日時：8月9日（木）
場しょ：とよ田市やはぎダム
ダムのしくみについてきいた
アーチしきダムとは
ダムの水を見学した
ダムの外を見学した
ダムを見学した

じっけん②
～きたない水をろかしてつかう～
あつめた雨水の中でよごれていたものを、学校のじょう水場で教えてもらったろかのほうほうできれいにする。
<ろかきとは>
<ろかきをつくるどうぐ>
ペットボトル、小石、すな、ガーゼ、わり箸、テープ、カッター ナイフ、ゴム
<ろかきのつくり方>
<ろかをしたけっか>
雨どいでためたみずとやねからおちてきたみずをろかきをつかってろかしてみた。
4.けんきゅうのまとめ
ダムのように雨水をためて、きたなかった水は、じょう水場のようにろかしてつかうことができた。ダムのように、水をたくさんためておけば、水ぶそくにならない。でも大じょうぶだとおもった。
あつめてろかした雨水をはれた日に学校でそだてていたトマトにあげた。
5.さいごに
これからもくふうをして水道水を大切につかって、地きゅうにやさしく、トマトにもやさしく、すごしていきたいです。

優秀賞

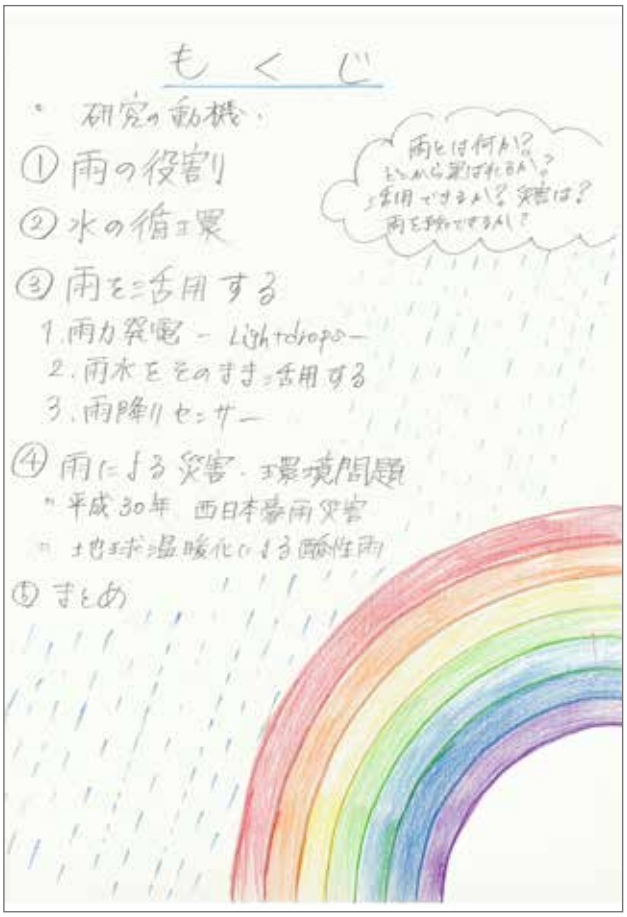
雨をいろいろな視点から見てみよう。

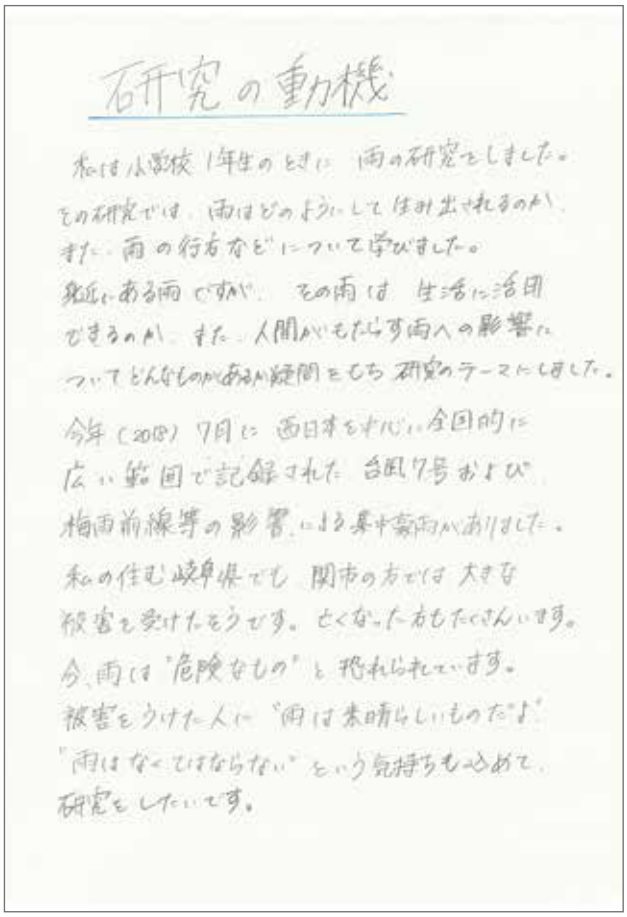
御嵩町立上之郷中学校　三年　平井（ひらい）　もも



受賞の知らせを聞いて

身近な雨だからこそ、雨のしくみやありがたさなど、いろいろなことをたくさんの人に知ってもらいたいと思い作品を作りました。夏休みの成果が表れてとても嬉しいです。





②水の循環

雨が降ると落ちてきた雨水は地面に吸収されます。
そして、地下水として、運ばれ川へ、海へと移動します。
海についたら、また、蒸発されて、雲となります。
この流れを繰り返して水は循環されているのです。
循環の際、汚濁されてしまったら、きれいな水は保てません。私達はきれいな水を得るためにも環境について考える必要があります。

①雨の役割

生物にとって雨は生存に必要不可欠な水です。
しかも、飲用に適した淡水を供給するという重要な役割をもっています。地上に生息する生物の多くは雨によってできた泉や川から水を摂取しています。
人間も同じように、海水淡水化施設を利用している一部を除けば、世界の水道水はほぼ雨に由来する淡水を利用しています。

また、私達が生きるために必要な"食料"を生み出す手助けもしています。雨は地形に及ぼす作用が大きいため、雨水が地形を削る浸食作用や、土壌に浸透することで土質を変化させる作用があります。
植生も雨に左右され、雨の多い地域では森林が発達し、農業生産が盛んです。

年間降水量が多い日本は、水の資源が豊富です。
近にある雨は私達の生活を豊かにしています!!

3 雨降りセンサー

少し視点を変えて、私達の生活に役立つアイディアです。急に雨が降ったとき、気づかず洗濯物を取り込むのを忘れてしまったりしませんか？その際、役立つアイテムを作りました。

↓

雨降りセンサー

雨が降るとブザーが鳴るアイテムです。
※今回は豆電球でやりました。

○準備するもの

① CDケース（プラスチックの板）
② アルミホイル（3cm×3cm）×2
③ 9V乾電池
④ 工作用導線（長さが足りないとき）
⑤ 電球（本来はブザー）
⑥ 食塩
⑦ ティッシュペーパー（6cm×4cm）

○私の家では…

「私の家でも雨水を活用していないかな…」と思い探してみたらありました!!

これは私の家の敷地内にあるタンクです。
これは山から流れてくる水をためているタンクで、雨が降ることでこのタンクに水が集まります。
山から流れてくる水はとてもきれいで、常に透き通っています。なので、写真にある蛇口から直接飲むこともできるし、お父さんがお酒もつくるときも、この水を利用して作業をすることができます。

山にあるタンク →

ここから水を引いて私の家にあるタンクに集められます。

⑤ ティッシュの上に水を水滴たらす。

↓ すると…

豆電球が光った!!
電気は通ることが確認できた。
実験 成功!!

↓ その後

光りつづけ
↓
ティッシュをめくると
アルミホイルがぼろぼろに
なっていた。

疑問 なぜアルミホイルが
ぼろぼろになった
のか。

① 2枚のアルミホイルを
CDケースの上に並べはりつける。

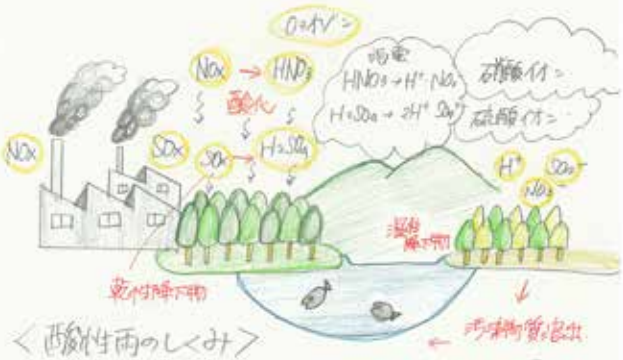
② アルミと豆電球、9V乾電池
を導線でつなぐ。
※ブザーのときは電極の+-
を正しくつなぐ。

③

ティッシュペーパーを3つ折り
にして塩ひとつまみ(1g)
を中につつむ。

④ 2枚のアルミのすき間の上に
塩をつつんだティッシュをおく。

○ 地球温暖化による酸性雨



＜酸性雨のしくみ＞

工場や自動車から排出される大気汚染物が雲となり それを含んだ強い酸性の雨が降ることを酸性雨という。酸性雨の原因は大気汚染質であり 黄酸化物(SO2)と窒素酸化物(NOx)が主な原因物質である。

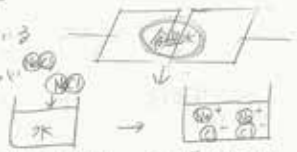
＜酸性雨の影響＞

酸性雨による被害は想像以上に大きいです。
湖などが汚濁されることによって水中に住む生物は酸欠になってしまいます。また森林なども枯れるおそれがあります。"雨"は生き物の恵です。被害を最少限にするために環境について考えましょう。

○なぜブザーが鳴るのか。

それは雨とティッシュにつつまれた塩によって化学反応が起きているからです。塩(塩化ナトリウム)は水に溶けると電気を通す性質があります。

ティッシュが雨にぬれると
中の水が溶け離れている
2枚のアルミの間に電気が
通るようになります。

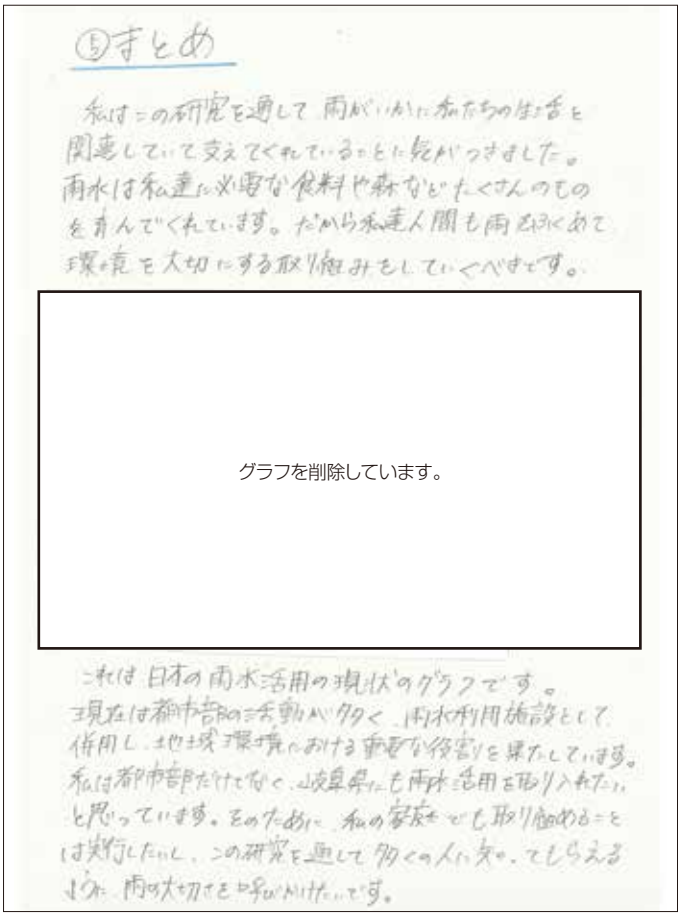


食塩が水にとけると食塩水となります。つまり「電解質」の性質をもつようになるのです。イオンによって アルミとアルミの間も電気が流れるようになります。

○ なぜアルミニウムがぼろぼろになったのか。

アルミニウムが化学変化をおこし、そのとき化学エネルギーが電気エネルギーに変換されることによって電流が流れる。そのとき、アルミニウムも電子を失い イオンとなって とけてしまうから。

自分の研究が、授業で習ったところと関連していました。

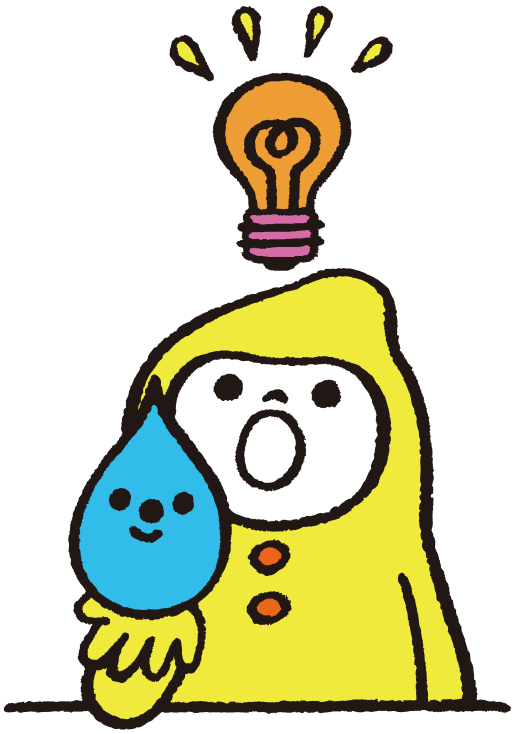

⑤まとめ

私はこの研究を通して雨がいかに私たちの生活と関連していて支えてくれているかということに気がつきました。雨水は私達に必要な食料や森などたくさんのものを育んでくれています。だから私達人間も雨をうまくあつかって環境を大切にする取り組みをしていくべきです。

グラフを削除しています。

これは日本の雨水活用の現状のグラフです。現在は都市部の活動が多く、雨水利用施設として併用し、地球環境における重要な役割を果たしている。私は都市部だけでなく、岐阜県にも雨水活用を取り入れたいと思っています。そのために、私の家庭でも取り組めることは実行したいし、この研究を通して多くの人に知ってもらえるよう、雨の大切さを呼びかけたいです。

（注）平井さんの作品は資料等一部カットして掲載させていただきました。



優秀賞

牛久市立中根小学校　一年
小池理仁（こいけあやと）

ふったあめ　ながれる水の　うんどうかい

受賞の知らせを聞いて

みんなのまえで、しょうじょうをもらうことがはじめてなので、すごくうれしいです。

優秀賞

酒田市立第四中学校　一年
吉川優平

僕たちの　暮らしを守る　一滴（ひとしずく）

受賞の知らせを聞いて

雨水は、僕たちの飲み水や、生活用水として無くてはならないものなので、自分たちの暮らしを守っているんだという思いで考えました。突然のことだったのでとても驚いています。選ばれてとてもうれしいです。

特別賞

Journey of rain

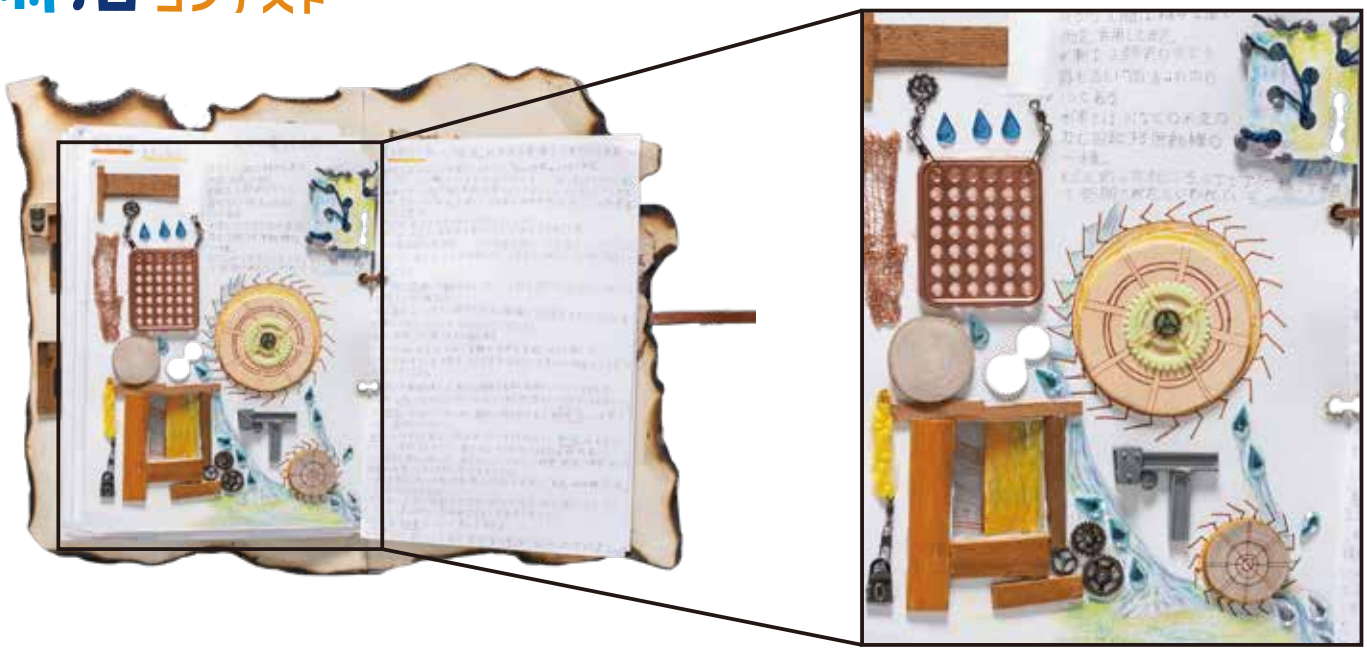
淳心学院中学校　二年

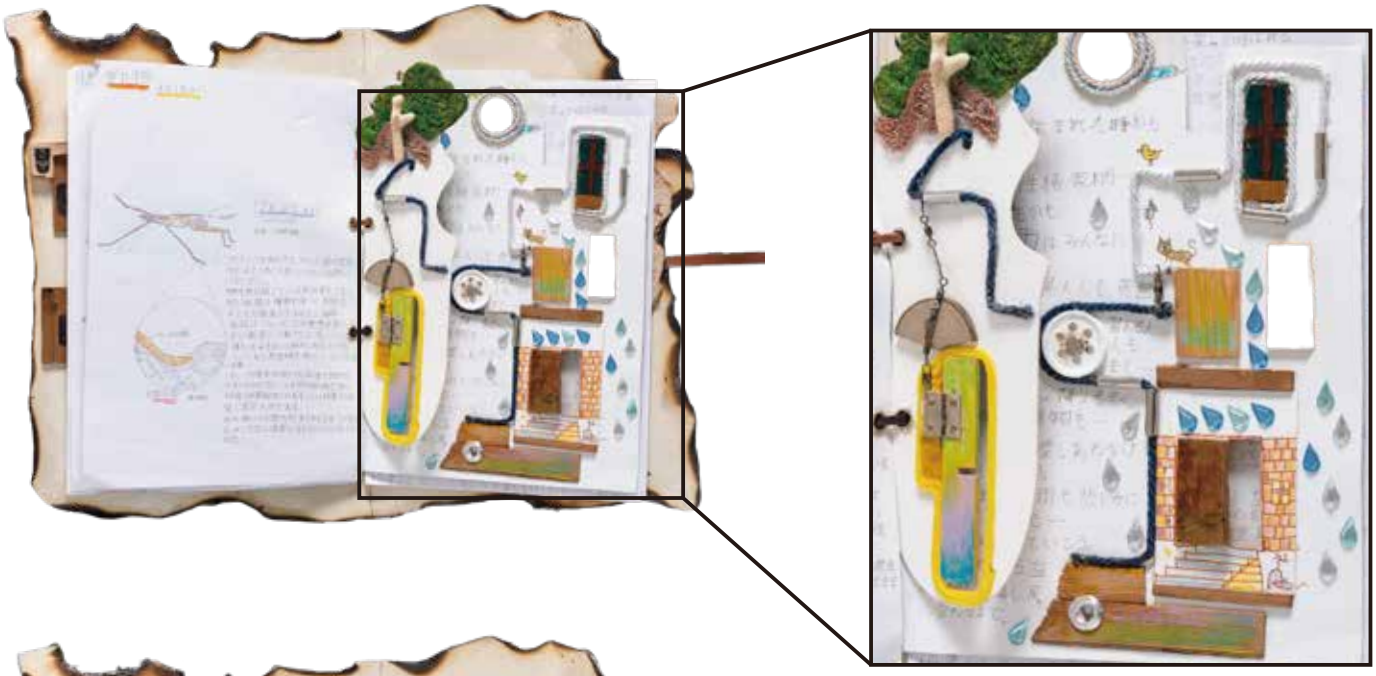
金重文殊（かなしげもんじゅ）

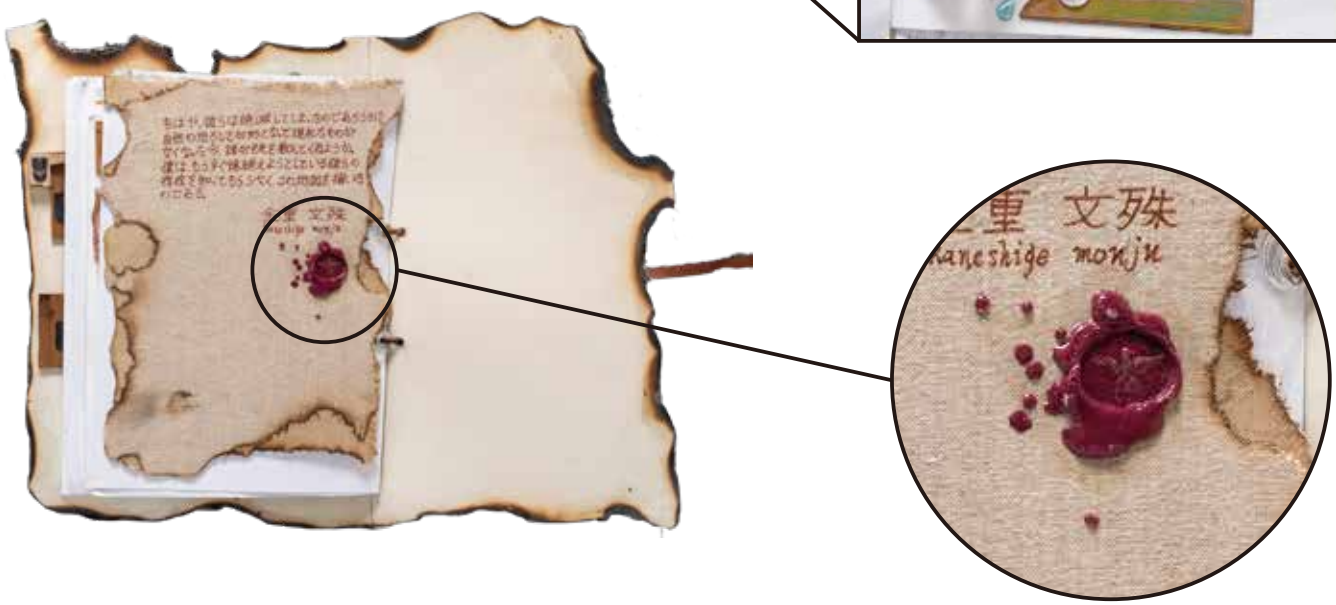
選評

特別賞は、当初設定されていませんでしたが、最終審査会において特別に設けられました。

この作品は、技巧を凝らした表紙や特殊な加工を施したページなど、本全体がオリジナルの制作物となっています。水の循環から、雨と人々の暮らしについて調べ、それをていねいに、しかも工夫を凝らしながら表現したすばらしい作品でした。






重 文殊
Kaneshige monju

応募校・団体一覧

小学校

都道府県	学校名
東京都	杉並区立杉並第十小学校
東京都	墨田区立柳島小学校
東京都	中野区立南台小学校
東京都	練馬区立光和小学校
東京都	練馬区立高松小学校
東京都	八王子市立小宮小学校
東京都	府中市立府中第七小学校
神奈川県	神奈川県立平塚ろう学校
神奈川県	鎌倉市立大船小学校
神奈川県	関東学院六浦小学校
神奈川県	相模原市立谷口台小学校
神奈川県	相模原市立横山小学校
神奈川県	自修館中等教育学校
神奈川県	秦野市立鶴巻小学校
神奈川県	平塚市立大野小学校
神奈川県	平塚市立金田小学校
神奈川県	平塚市立相模小学校
神奈川県	横浜市立鳥が丘小学校
神奈川県	横浜市立品濃小学校
新潟県	新潟市立岩室小学校
石川県	北陸学院小学校
山梨県	都留市立禾生第一小学校
山梨県	山梨市立日下部小学校
山梨県	山梨市立日川小学校
山梨県	山梨市立八幡小学校
長野県	軽井沢町立軽井沢中部小学校
長野県	松本市立筑摩小学校
岐阜県	下呂市立馬瀬小学校
岐阜県	下呂市立尾崎小学校
岐阜県	多治見市立小泉小学校
静岡県	菊川市立小笠東小学校
静岡県	御殿場市立御殿場小学校
静岡県	静岡市立伝馬町小学校
静岡県	浜松市立伊目小学校
愛知県	安城市立丈山小学校
愛知県	安城市立錦町小学校
愛知県	一宮市立宮西小学校
愛知県	岡崎市立城南小学校
愛知県	春日井市立小野小学校
愛知県	江南市立藤里小学校

都道府県	学校名
北海道	標津町立川北小学校
北海道	伊達市立星の丘小学校
青森県	青森市立浦町小学校
青森県	青森市立奥内小学校
青森県	青森市立甲田小学校
青森県	南部町立向小学校
宮城県	仙台市立台原小学校
秋田県	潟上市立飯田川小学校
福島県	猪苗代町立緑小学校
福島県	三春町立御木沢小学校
茨城県	牛久市立中根小学校
茨城県	江戸川学園取手小学校
茨城県	笠間市立友部第二小学校
茨城県	神栖市立植松小学校
茨城県	小美玉市立野田小学校
栃木県	宇都宮大学教育学部附属小学校
群馬県	桐生市立神明小学校
埼玉県	春日部市立武里小学校
埼玉県	久喜市立三箇小学校
埼玉県	越谷市立大袋東小学校
埼玉県	所沢市立上新井小学校
埼玉県	蓮田市立平野小学校
埼玉県	飯能市立美杉台小学校
埼玉県	富士見市立勝瀬小学校
千葉県	我孫子市立並木小学校
千葉県	市原市立市原小学校
千葉県	昭和学院小学校
千葉県	流山市立江戸川台小学校
千葉県	船橋市立若松小学校
東京都	荒川区立赤土小学校
東京都	板橋区立北野小学校
東京都	板橋区立成増小学校
東京都	江戸川区立第七葛西小学校
東京都	葛飾区立飯塚小学校
東京都	北区立西ヶ原小学校
東京都	啓明学園初等学校
東京都	江東区立有明西学園小学校
東京都	江東区立豊洲小学校
東京都	小金井市立南小学校
東京都	狛江市立狛江第一小学校

応募校・団体一覧

都道府県	学校名
山口県	萩市立大島小学校
徳島県	徳島市加茂名南小学校
香川県	香川大学教育学部附属坂出小学校
香川県	坂出市立東部小学校
高知県	高知市立布師田小学校
福岡県	大牟田市立白川小学校
福岡県	大牟田市立吉野小学校
福岡県	北九州市立藍島小学校
福岡県	北九州市立赤崎小学校
福岡県	久留米市立犬塚小学校
福岡県	小郡市立三国小学校
福岡県	福岡市立香椎下原小学校
福岡県	福岡市立田村小学校
福岡県	福岡市立長住小学校
福岡県	福岡市立東光小学校
福岡県	福岡市立美和台小学校
福岡県	福岡市立百道浜小学校
福岡県	福岡雙葉小学校
福岡県	八女市立上陽北洞学園義務教育学校
福岡県	八女市立岡山小学校
佐賀県	佐賀市立高木瀬小学校
熊本県	天草市立本渡東小学校
熊本県	荒尾市立中央小学校
鹿児島県	鹿児島市立紫原小学校
鹿児島県	肝付町立国見小学校
鹿児島県	霧島市立高千穂小学校
沖縄県	沖縄カトリック小学校
沖縄県	那覇市立天久小学校
アメリカ	ミネアポリス日本語補習授業校

（149校）

都道府県	学校名
愛知県	小牧市立小牧小学校
愛知県	名古屋市立橘小学校
愛知県	名古屋市立穂波小学校
愛知県	名古屋市立呼続小学校
愛知県	日進市立香久山小学校
愛知県	東浦町立片葩小学校
三重県	三重大学教育学部附属小学校
京都府	木津川市立相楽小学校
京都府	京都市立山ノ内小学校
京都府	京都市立南大内小学校
京都府	城陽市立深谷小学校
京都府	長岡京市立長岡第十小学校
京都府	舞鶴市立由良川小学校
京都府	立命館小学校
大阪府	大阪市立玉造小学校
大阪府	大阪市立中大江小学校
大阪府	大阪市立長吉出戸小学校
大阪府	堺市立鳳南小学校
大阪府	堺市立東三国丘小学校
大阪府	堺市立南八下小学校
大阪府	吹田市立青山台小学校
大阪府	吹田市立東山田小学校
大阪府	豊中市立寺内小学校
大阪府	豊中市立豊島小学校
大阪府	八尾市立山本小学校
兵庫県	明石市立大久保小学校
兵庫県	尼崎市立下坂部小学校
兵庫県	加古川市立陵北小学校
兵庫県	川西市立川西小学校
兵庫県	神戸市立高羽小学校
兵庫県	成徳小学校
兵庫県	西宮市立春風小学校
兵庫県	西宮市立南甲子園小学校
奈良県	奈良市立左京小学校
奈良県	奈良市立鶴舞小学校
奈良県	奈良市立六条小学校
鳥取県	境港市立誠道小学校
岡山県	倉敷市立第二福田小学校
広島県	東広島市立郷田小学校
広島県	東広島市立八本松小学校

応募校・団体一覧

中学校

都道府県	学校名
東京都	修徳中学校
東京都	十文字中学校
東京都	墨田区立吾嬬立花中学校
東京都	墨田区立本所中学校
東京都	墨田区立両国中学校
東京都	世田谷区立用賀中学校
東京都	千代田区立神田一橋中学校
東京都	東京学芸大学附属小金井中学校
東京都	東京都立三鷹中等教育学校
東京都	中野区立第四中学校
東京都	八丈町立富士中学校
東京都	文京区立第八中学校
東京都	宝仙学園中学校
東京都	三鷹市立第三中学校
神奈川県	相模原市大野台中学校
神奈川県	横須賀市立坂本中学校
神奈川県	横浜国立大学教育学部附属鎌倉中学校
富山県	砺波市立庄西中学校
石川県	金沢市立兼六中学校
福井県	勝山市立勝山北部中学校
山梨県	山梨市立山梨南中学校
長野県	長野市立長野中学校
岐阜県	岐阜市立加納中学校
岐阜県	御嵩町立上之郷中学校
静岡県	御殿場市立御殿場中学校
静岡県	浜松市立積志中学校
静岡県	浜松市立八幡中学校
愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校
愛知県	愛知教育大学附属名古屋中学校
愛知県	小牧市立応時中学校
愛知県	名古屋市立今池中学校
愛知県	名古屋市立久方中学校
愛知県	名古屋市立森孝中学校
滋賀県	大津市立志賀中学校
京都府	京丹後市立丹後中学校
京都府	京都市立花園中学校
京都府	京都学園中学校
京都府	京都市立加茂川中学校
京都府	長岡京市立長岡中学校
京都府	向日市立寺戸中学校

都道府県	学校名
北海道	札幌市立米里中学校
北海道	函館白百合学園中学校
青森県	八戸市立豊崎中学校
岩手県	大船渡市立第一中学校
岩手県	洋野町立宿戸中学校
岩手県	盛岡市立松園中学校
宮城県	仙台市立台原中学校
宮城県	仙台市立八軒中学校
宮城県	登米市立石越中学校
宮城県	登米市立豊里小中学校
山形県	酒田市立第四中学校
山形県	新庄市立新庄中学校
山形県	天童市立第三中学校
福島県	いわき市立玉川中学校
福島県	いわき市立藤間中学校
福島県	福島市立福島第三中学校
茨城県	つくば市立吾妻中学校
茨城県	つくば市立手代木中学校
茨城県	守谷市立御所ケ丘中学校
栃木県	宇都宮市立鬼怒中学校
埼玉県	川口市立青木中学校
埼玉県	川口市立北中学校
埼玉県	川口市立東中学校
埼玉県	さいたま市立浦和中学校
埼玉県	さいたま市立西原中学校
埼玉県	秀明中学校
埼玉県	富士見市立勝瀬中学校
埼玉県	富士見市立本郷中学校
千葉県	市川中学校
千葉県	佐倉市立臼井中学校
千葉県	専修大学松戸中学校
千葉県	千葉市立千城台南中学校
千葉県	千葉日本大学第一中学校
千葉県	八千代松陰中学校
東京都	江戸川区立葛西第三中学校
東京都	かえつ有明中学校
東京都	葛飾区立葛美中学校
東京都	葛飾区立本田中学校
東京都	麹町学園女子中学校
東京都	佼成学園女子中学校

応募校・団体一覧

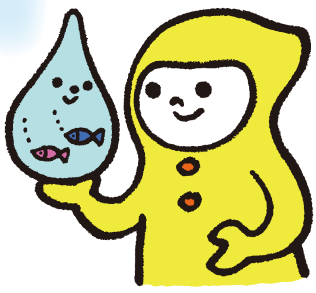
都道府県	学校名
京都府	八幡市立男山東中学校
大阪府	大阪市立旭陽中学校
大阪府	関西創価中学校
大阪府	吹田市立第一中学校
大阪府	吹田市立第五中学校
大阪府	吹田市立第六中学校
兵庫県	明石市立大久保北中学校
兵庫県	関西学院中学部
兵庫県	淳心学院中学校
兵庫県	洲本市立五色中学校
兵庫県	兵庫県立大学附属中学校
奈良県	生駒市立生駒南中学校
奈良県	智辯学園中学校
奈良県	帝塚山中学校
奈良県	天理市立北中学校
鳥取県	鳥取大学附属中学校
島根県	松江市立八雲中学校
岡山県	金光学園中学校
岡山県	岡山市立瀬戸中学校
広島県	広島市安佐南中学校
広島県	広島市立亀山中学校
広島県	福山市立至誠中学校
山口県	岩国市立川下中学校
山口県	岩国市立灘中学校
山口県	柳井市立柳井西中学校
香川県	香川県藤井中学校
香川県	坂出市立東部中学校
香川県	高松市立一宮中学校
香川県	東かがわ市立白鳥中学校
愛媛県	大洲市立大洲北中学校
高知県	高知市立城北中学校
高知県	土佐市立土佐南中学校
福岡県	飯塚市立穂波西中学校
福岡県	福岡市立花畑中学校
佐賀県	佐賀市立芙蓉中学校
佐賀県	成穎中学校
長崎県	精道三川台中学校
長崎県	松浦市立志佐中学校
熊本県	熊本市立白川中学校
大分県	国東市立武蔵中学校
鹿児島県	鹿児島市立長田中学校
鹿児島県	鹿児島市立鴨池中学校
鹿児島県	鹿児島市立坂元中学校
鹿児島県	鹿児島市立桜丘中学校
鹿児島県	鹿児島市立吉田北中学校
鹿児島県	薩摩川内市立川内中央中学校
鹿児島県	南九州市立知覧中学校
沖縄県	沖縄県立球場中学校
沖縄県	宮古島市立伊良部中学校

（129校）

団体

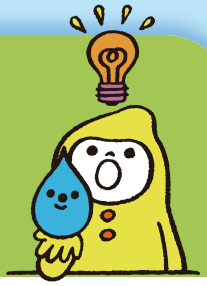
都道府県	団体名
茨城県	イオンつくばチアーズクラブ
群馬県	イオン高崎チアーズクラブ
東京都	キッザニア東京 エキサイティングウィーク
神奈川県	絵画教室　アトリエ・コネコ
滋賀県	上笠習字教室
広島県	広島祇園　イオンチアーズクラブ

（6団体）



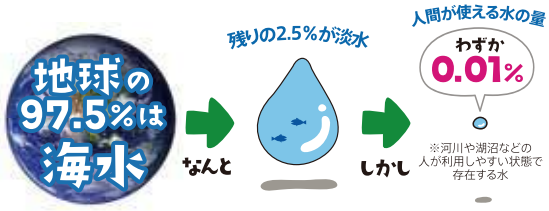
水の大切さ

“雨”は、私たちの元に水がやってくる最初の形。雨を知ることは、水の大切さを知ることにもつながるよ。もし、水不足になって、水が使えなければ、普段の生活でもとても不便を感じてしまうよね。水がないと、人間や動植物は生きていくことはできないんだ。



“水”という“資源”

地球は「水の星」と言われるくらい水がたくさんあるよ。でも、地球上にある水のうち、人間が使える水は、ほんのわずかな量しかないんだ。たくさんあるように見える水も、実は限りある資源、大事に使わなければいけないんだ。



出典：環境省　循環型社会・生物多様性白書（平成22年版）

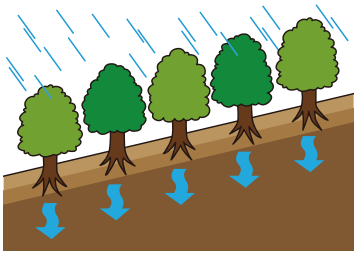
“水”が自由に使えるということ

世界には安全に管理された飲み水を利用できない人々が21億人もいる。そして水をめぐって争いごとが起こるかもしれない地域もたくさんあるんだ。一方、日本のように安全な水が手に入る場所でも天気や災害などの影響で水不足になることもある。水はしっかりとした設備や条件があってはじめて、不自由なく使うことができる資源なんだ。

出典：日本ユニセフ協会WEBサイト（主な活動分野、水と衛生）

水と森との関係

雨や水について考える時は、森について考えることも必要だよ。
森は、雨を地中にためて、ゆっくりと水をきれいにしながら川や地下水に流す重要な役割があるんだ。例えると、空から降る雨を、やさしく受けとめるゆりかごのような役割なんだね。森を守ることは、水を大切にする重要な取り組みのひとつでもあるんだ。



水源林は、長い時間をかけて雨を川や地下水に流していく。

あめぼうとあまつぶ

これは、雨がたくさん降る世界のおはなしです。

あめぼう

黄色いレインコートみたいなものを着ている、
元気なおとこの子。
身長132cm。やんちゃで好奇心いっぱい。
「あまつぶ」とは最近知り合って
ともだちになりました。
ある日、あめぼうが自分のポケットをひろげて
雨をポケットにためる遊びをしていたら、
あまつぶがポケットの中にはいってきたのです。

あまつぶ

カラフルな姿をしている、雨粒型の生きもの。
かわいらしい顔をしているけれど、
ずっとずっとはるか昔から
この星に住んでいる大先輩。
もの知りで、おちゃめで、優しくてつよいのです。
きれいなものが大好きで、
美的センスももち合わせています。

二人のであい

あまつぶは、あめぼうに雨の可能性をたくさんおしえてくれます。
たとえば、もちろん水ですから、ためたら万が一の火事にもすばやく対応!
かかんに火にいどんで消火!
雨あがりのクモの巣には
美しいアートをつくってみたり、
雨音で音楽だってつくれちゃいます。

あめぼうは、
本当は雨がきらいでした。

外に遊びにいけないし、ざーざー降る雨はなんだかこわいし、
みずたまりにはまってお気に入りの長靴をよごしてしまうから。

でも、あまつぶと出会い、雨の魅力や、雨の優しさを知って
あめぼうは、
しだいに雨が好きになっていくのです。

「あめぼうとあまつぶ」はライオンのオリジナルキャラクターです。

応募要項

タイトル
雨活アイデアコンテスト2018

主　催
特定非営利活動法人雨水市民の会
ライオン株式会社

後　援
文部科学省、環境省、全国連合小学校長会、全日本中学校長会、全国市町村教育委員会連合会、全国小学校理科研究協議会、全国中学校理科教育研究会、全国小中学校環境教育研究会、全国造形教育連盟、墨田区教育委員会

協　力
キッザニア東京・キッザニア甲子園

募集対象
全国の小学生・中学生ならどなたでも

テーマ
“雨活”を通じて水の大切さを考えよう。
雨活って?
●雨を活用するアイデアを考えること
●雨の活用を実際にやってみること
●水の無い生活を想像し、雨の恵みを感じること
●雨や水の大切さや雨を利用できることをみんなに発信すること

募集部門
①作文部門
1,200字程度（原稿用紙3枚程度）
※小学生の部は800～1,200字程度（原稿用紙2~3枚）でも可
②ポスター部門
四つ切〈380×540㎜〉以内、絵の具、パステルなど画材は自由
雨活を広めるための絵・イラスト・キャッチフレーズを入れてください。
③自由研究・自由表現部門
自由研究・自由表現の応募形式はレポート、模造紙、画用紙など自由。
立体物、生ものは写真にて応募ください。
※字数、ページ数、書式は自由/グループ応募も可
④標語部門
A5サイズ〈150×210㎜〉の用紙または、応募票に直接書き、説明書きをつけることも可

応募方法
原則として、学校・団体を通じて応募すること
●個人での応募も可能（応募票の「個人応募記入欄」に○印を記入すること）。
作品1点ごとに必要事項を記入した応募票をホチキス、のり等で添付。
「学校・団体応募用シート」をご利用いただく場合は、作品ごとの応募票添付は不要。
ただし、必ず作品自体に「題名」「学校・団体名」「氏名」を記入すること。

締　切
2018年10月13日（土）当日消印有効

最終審査委員　※順不同、敬称略
有馬　朗人（元文部大臣・審査委員長）
大野　正人（全国造形教育連盟委員長）
山本　耕平（特定非営利活動法人雨水市民の会 理事長）
濱　　逸夫（ライオン株式会社代表取締役社長執行役員）

発　表
2018年12月、原則として学校を通して本人に知らせるほか、ライオンホームページで発表。
また、入賞者在籍校管轄の教育委員会にも報告します。

表彰式
最優秀賞受賞者と、その指導教員または保護者1名を、2019年1月19日（土）にキッザニア東京で行う表彰式にご招待します。

賞と賞品
1）個人賞
○最優秀賞：小学生の部4作品・中学生の部4作品
（賞状・記念トロフィー・副賞図書カード3万円・キレイキレイセット）
キッザニア東京で開催される表彰式へご本人と保護者1名をご招待
○優秀賞：小学生の部4作品・中学生の部4作品
（賞状・記念トロフィー・副賞図書カード1万円・キレイキレイセット）
○佳作：小学生の部20作品・中学生の部20作品
（賞状・副賞図書カード2千円・キレイキレイセット）
○努力賞：小学生の部30作品・中学生の部30作品
（賞状・キレイキレイ除菌ウェットシート）
2）団体賞
○団体奨励賞：2団体（賞状・記念たて・副賞書籍・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ）
優秀な作品を多数応募した学校・団体から2団体を奨励の意味で表彰。
○団体努力賞：3団体（賞状・キレイキレイ薬用泡ハンドソープ）
団体奨励賞に次いで優秀な作品を多数応募した学校・団体から3団体に贈呈。
3）参加賞：応募者全員に贈呈
小学生：クリニカkid'sハミガキ
中学生：クリニカアドバンテージハミガキ
キッザニア東京・甲子園ご優待券

今日を愛する。
LION

雨水を活かす、私たちの活動。

「洗うこと」を通じて常に水と深い関わりを
持ってきたライオンだから、
大切な資源である雨水を有効活用するために
さまざまな取り組みを行っています。

「あめぼう とあまつぶ」が、
ライオンの
雨水活用の普及活動を
ご紹介します!

こんな活動をしているんだ!

雨活（あめかつ）
アイデアコンテスト2018を実施。

大阪市福島区のすべての市立幼稚園・
市立小学校へ雨水タンクを寄贈。

雨水タンクを石巻市、墨田区、大阪府に
寄贈。（写真は石巻市のもの）

ライオン株式会社

ライオン　雨の恵みひろば　検索

「あめぼう とあまつぶ」はライオンのオリジナルキャラクターです。

今日を愛する。

LION

http://www.lion.co.jp/

お問合わせ先　(受付時間)午前10時～午後6時(土･日･祝日を除く)

『雨活(あめかつ)アイデアコンテスト』事務局(プラスエム内)
〒104-0032東京都中央区八丁堀3丁目17−6　群成舎ビル6階
TEL03(6222)5250　FAX03(6222)4823
Eメール:amekatsu@plus-m.co.jp

2019年1月発行